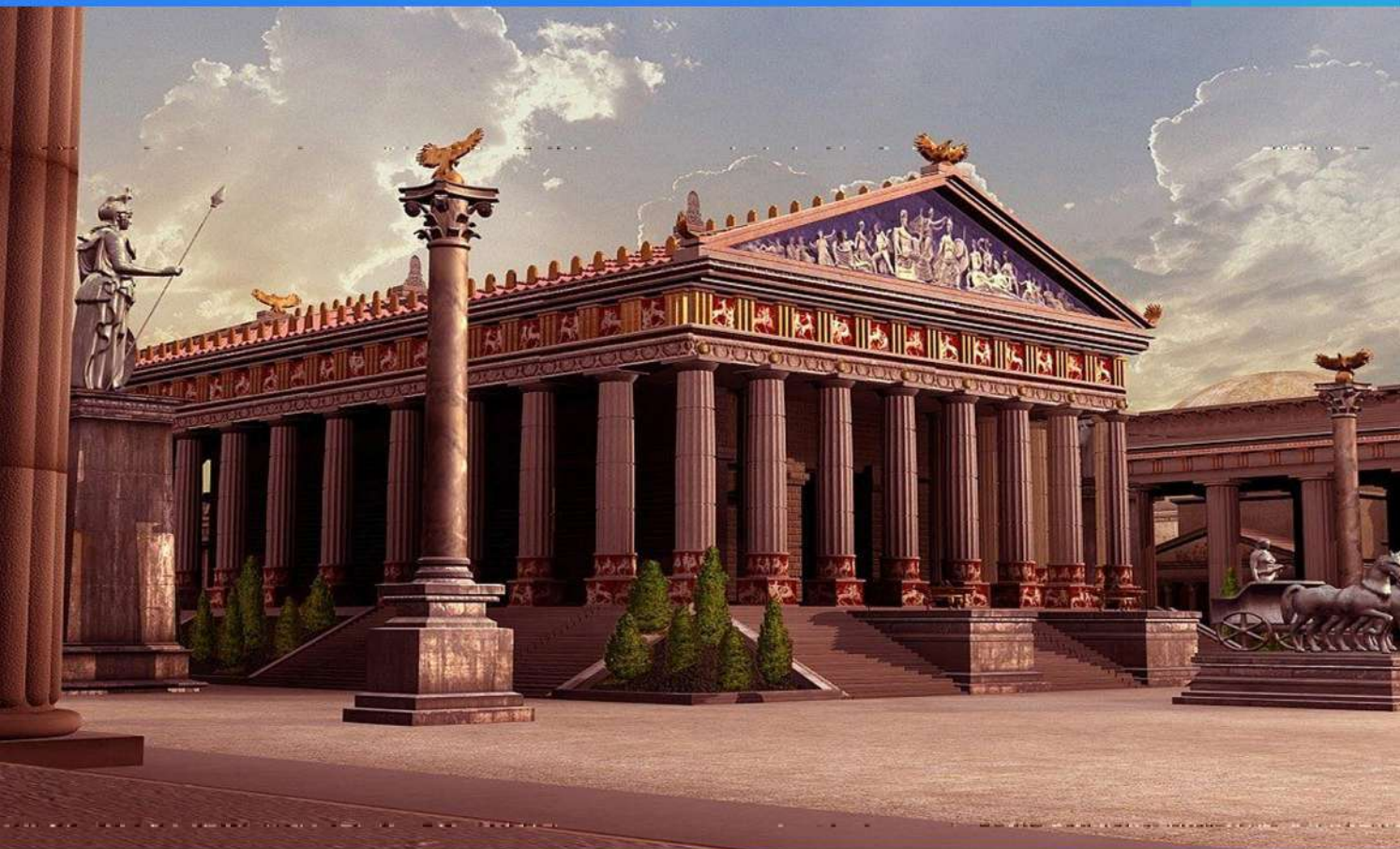


# ВЕСТНИК НАУКИ



ВЫПУСК № 4 (25)



ТОМ 1

Международный научный журнал

[www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)

Тольятти 2020

---

Международный научный журнал

# «ВЕСТНИК НАУКИ»

№ 4 (25) Том 1

АПРЕЛЬ 2020 г.

(ежемесячный научный журнал)

---

В журнале освещаются актуальные теоретические и практические проблемы развития науки, территорий и общества. Представлены научные достижения ученых, преподавателей, специалистов-практиков, аспирантов, соискателей, магистрантов и студентов научно-теоретического, проблемного или научно-практического характера.

Предназначено для преподавателей, аспирантов и студентов, для всех, кто занимается научными исследованиями в области инновационного развития науки, территорий и общества.

Статьи, поступающие в редакцию, рецензируются, публикуются в авторской редакции.

Авторы несут ответственность за содержание статей, за достоверность приведенных в статье фактов, цитат, статистических и иных данных, имен, названий и прочих сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов материалов.

Главный редактор журнала:

**РАССКАЗОВА ЛЮБОВЬ ФЁДОРОВНА**

---

*Главный редактор: Рассказова Любовь Федоровна*  
*Адрес учредителя, издателя и редакции: г. Тольятти*  
*сайт: [www.открытая-наука.рф](http://www.открытая-наука.рф); [www.вестник-науки.рф](http://www.вестник-науки.рф)*  
*eLibrary.ru: [https://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=67626](https://elibrary.ru/title_about.asp?id=67626)*

*Дата выхода в свет: 05.04.2020 г.*

*Периодическое  
электронное научное издание.*

*Рабочий язык журнала:*

*русский и английский.*

*Распространяется бесплатно.*

СОДЕРЖАНИЕ (CONTENT)

ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

<b>Гигайло Е.Н.</b> МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	5
<b>Дюсенбаева Г.И.</b> БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ .....	10
<b>Пастухова В.Б.</b> СИСТЕМА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИФИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	15
<b>Степанова М.И.</b> МЕТАФОРИЗАЦИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ ДИСКУРСЕ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК.....	19
<b>Чеповая Е.В.</b> ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	22
<b>Шихатов Н.В., Стародубцева И.И.</b> ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ВЕНГРИИ .....	25

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

<b>Блялов М.К., Карымсаков Р.Ш.</b> ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И МЕТОДОВ РАССЛЕДОВАНИЯ .....	34
<b>Карпенко Н.С., Казакова Е.Б.</b> ПОНЯТИЕ «СЛУЖЕБНОЕ ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ» И ЕГО ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ .....	40
<b>Попова Т.О.</b> К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК.....	45

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)

<b>Abdalova E.B., Smirnova V.E.</b> DIFFERENCES BETWEEN ACCOUNT RECEIVABLES IN RUSSIAN AND INTERNATIONAL REPORTING STANDARTS.....	49
<b>Валигова А.Р.</b> СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА .....	53
<b>Клишина Е.В.</b> ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ РАЗВИТИЯ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	56
<b>Садвокасов Б.С., Темербаева Ж.А.</b> РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ.....	62
<b>Хасанов А.А.</b> ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ.....	70

---

**ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)**

**Апсаликов А.К.**

СОЗДАНИЕ И РАЗРАБОТКА АРБОЛИТНЫХ БЛОКОВ..... 73

**Селяков М.А.**

ТРЕХУРОВНЕВАЯ АРХИТЕКТУРА МИКРОСЕРВИСА В ASP.NET ..... 76

**Чесноков С.А.**

СТЕНД МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОНИЖЕННОЙ ГРАВИТАЦИИ..... 81

---

## ОБЩЕГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ (HUMANITARIAN SCIENCES)

УДК 372.8

**Гитайло Е.Н.**

старший преподаватель

Российский Университет Транспорта

(Россия, г. Москва)

### МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ИЗУЧЕНИЮ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

*Аннотация.* Данная тема посвящена развитию мотивации учащихся, трудностям и проблемам мотивации учащихся при изучении иностранного языка, умению и желанию создать языковую атмосферу, имитирующую реальные жизненные ситуации

*Ключевые слова.* Мотивация, внутренняя мотивация, дебаты, дискуссия

Различные формы коллективной деятельности учащихся играют значительную роль в становлении мотивации учения, что объясняется несколькими обстоятельствами. Большое значение имеет включение всех учащихся в активную учебную работу, ибо только в процессе деятельности может формироваться нужная мотивация. Когда учащийся, работая коллективно в группе, находясь в тесном общении с ними, наблюдает, какой большой интерес вызывает его деятельность у товарищей, какую ценность представляет для них эта работа, то он сам начинает ее ценить, начинает понимать, что учебная работа может представлять значимость сама по себе. А это способствует включению учащегося в активную учебную работу, которая постепенно становится его потребностью и приобретает для него признаваемую им ценность, что приводит к мотивации учения.

Не менее эффективной мотивационной стратегией является создание ситуации успеха. На занятиях иностранного языка основой для преподавателя является создание ситуации успеха как раз в коммуникативной деятельности учащихся. Испытывая чувство успеха в коммуникативной деятельности на занятиях иностранного языка,

обучаемый переживает радость, эмоциональный подъём. Переживание успеха в учебном общении внушает ему уверенность в собственных силах; повышается самооценка, появляется желание вновь достигнуть хороших результатов в коммуникативной деятельности, чтобы ещё раз пережить радость успеха.

Для формирования устойчивой положительной мотивации учебной деятельности очень важно, чтобы каждый учащийся почувствовал себя субъектом учебно-воспитательного процесса. Этому может способствовать личностно-ролевая форма организации учебного процесса. При данной форме организации каждый учащийся выполняет определенную роль в процессе обучения, что способствует становлению мотивации данной деятельности. Таким образом, различные формы коллективной работы дают возможность дифференцировать учебную деятельность для разных категорий учащихся, дифференцировать задания так, чтобы сделать их посильными для каждого учащегося, что в свою очередь важно для становления мотивации учения.

Эффективность овладения иностранным языком зависит не только от стратегии обучаемого, но и от стратегии обучения. Максимальный эффект может быть достигнут в гармонии этих стратегий. Важным фактором, помогающим достичь эту цель, является повышение эффективности педагогического воздействия преподавателя на учащихся, их общения на уроке в условиях полной социально - психологической совместимости.

Овладение учащимися умением общаться на иностранном языке является основным назначением иностранного языка как предметной области обучения. Целью данного обучения является формирование коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности осуществлять как непосредственное общение (говорение, понимание на слух), так и опосредованное общение (чтение с пониманием иноязычных текстов, письмо). Обучение говорению является очень сложной методической задачей, поскольку овладение им связано с наибольшими трудностями для учащихся и требует больших временных затрат и усилий как со стороны преподавателя, так и учащихся.

Основной задачей при обучении говорению является формирование коммуникативного ядра. Ядром являются основополагающие навыки иноязычного общения. Учащиеся должны выражать одну и ту же мысль на другом языке а так же

самостоятельно решать коммуникативные задачи, включая языковую догадку и выражать личностное отношение обсуждаемой проблеме. Проблемы и трудности на данном этапе связаны с преодолением языкового барьера.

При обучении иностранному языку усилия преподавателя должны быть направлены на развитие внутренней мотивации учения студентов, которая исходит из самой деятельности и обладает наибольшей побудительной силой. Внутренняя мотивация определяет отношение учащихся к данной дисциплине и обеспечивает продвижение в овладении иностранным языком.

Другой основной мотивационной стратегией для решения трудностей и проблем мотивации учащихся при изучении иностранного языка является педагогическое общение. Это профессиональное общение преподавателя с учащимися в процессе обучения и воспитания на занятиях или вне учебной ситуации, имеющее определенные педагогические функции и направленное на создание благоприятного психологического климата, а также на психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися внутри ученического коллектива. Такое общение создает наилучшие условия для развития мотивации учащихся и творческого характера учебной деятельности для правильного формирования личности школьника, обеспечивает благоприятный эмоциональный климат обучения, в частности, препятствует возникновению не только языкового барьера, как было указано выше, но и "психологических барьеров".

Использование *дебатов* как формы обучения также повышает мотивацию к изучению иностранного языка. Дебаты – форма проведения учебного занятия, в рамках которого осуществляется формализованный обмен информацией, отражающей полярные точки зрения по одной и той же проблеме, с целью углубления или получения новых знаний, развития аналитико-синтетических и коммуникативных умений, культуры ведения коллективного диалога.

Особую привлекательность дебатам придает возможность рассматривать одно и то же явление или факт с прямо противоположных позиций, анализировать бесспорные, на первый взгляд, истины и усомниться в их правильности, на основе чего самостоятельно, осознанно вырабатывать жизненную позицию. Кроме того, ценность

дебатов определяется и тем, что они могут использоваться в работе с учащимися среднего звена, старшеклассниками, а также студентами профессиональных учебных заведений всех уровней и направленности.

Одним из наиболее успешно и широко применяющихся приемов работы преподавателя по обучению общению также является *дискуссия*. Это особая форма коллективного сотрудничества, вызывающую активную напряженную мыслительную деятельность. С помощью дискуссии преподаватель умело включает учащихся в значимые для них, разнообразные жизненные ситуации, вызывающие у них желание говорить и общаться и предоставляет возможность высказать свою точку зрения на иностранном языке, свое понимание обсуждаемого вопроса.

В становлении и формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности большое значение имеет оценка. Важно, чтобы главным образом в оценке работы учащегося был качественный анализ этой работы, подчеркивание всех положительных моментов, продвижений в освоении учебного материала и выявление причин имеющихся недостатков, а не только их констатация. Этот качественный анализ должен направляться на формирование у учащихся адекватной самооценки работы, ее рефлексии. Балльная оценка должна занимать в оценочной деятельности преподавателя второстепенное место.

Итак, мы рассмотрели разные пути формирования положительной устойчивой мотивации учебной деятельности учащихся. Для становления такой мотивации следует использовать не один путь, а все пути в определенной системе, в комплексе, ибо не один из них, сам по себе, без других, не может играть решающей роли в становлении мотивации всех учащихся. Каждая мотивационная стратегия имеет свои положительные стороны, которые помогут преподавателю в образовательном процессе. Более того, они сделают работу на занятии не только проще для самого преподавателя, но и для учащихся. Главное, чтобы каждая стратегия была правильно организована с методической точки зрения, а для некоторых стратегий нужна тщательная подготовка, как со стороны учителя, так и учащихся.



### Список литературы:

- Дьяченко В.К. Организационная структура учебного процесса в развитии. - М.: Педагогика, 2014. С. 135-137
- Фролова Н. А. Приемы активного мотивированного овладения учащимися системой знаний и способами деятельности // Нач. шк. – 2006. – № 2. – С. 50–51.
- Чирков В.И. Мотивы учебной деятельности. – Ярославль, 1991. С. 100.
- Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков. Общие вопросы теории: Учебное пособие для студентов филологических факультетов. 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академия ИЦ, 2003. С. 148.
- Щукина Г.И., Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2015. – 132-140с.
- Шликене, Т. Н. Метод проектов как одно из условий повышения мотивации обучения учащихся – 2008. – № 9. – С. 34–38.

УДК 1

**Дюсенбаева Г.И.**

бастауыш сынып мұғалімі

Қарағанды қаласы «№102 Мектеп-гимназия» КММ

## **БАСТАУЫШ МЕКТЕП ОҚУШЫЛАРЫНЫҢ ФУНКЦИОНАЛДЫҚ САУАТТЫЛЫҒЫН ҚАЛЫПТАСТЫРУ**

***Аннотация:** Мақалада бастауыш мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын қалыптастыру теориялық - әдіснамалық негіздері қарастырылған. Функционалды сауатты тұлға қоғамның құндылықтарына сәйкес, қоғамдық ақуалдың қалыптасқан мүдделеріне қарай әрекет етеді. Бүгінгі күнге қажетті білім алып заманауи ақпараттық технологиялардың тілін біліп кез келген әлеуметтік ортаға бейімделеді деп тұжырымдаған.*

***Ключевые слова:** тәлім-тәрбие, функционалды сауаттылық, тұлға, тәрбие, құндылық, өзіндік таным*

Бастауыш мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын қалыптастыру теориялық - әдіснамалық негіздер алға қойылып отырған келелі мәселенің бастау көздерін танытады. Бастауыш мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын қалыптастыруда мынадай міндеттер туындайды:

- бастауыш мектеп оқушыларының функционалды сауаттылығын жүйе ретінде танысақ, онда ол жүйенің құраушы бөлшектерін анықтау керек;
- бастауыш мектепте оқылатын әрбір жеке пән бойынша еліміздегі және осы бағытта қарастырылған шетелдік тәжірибені талдап - тану керек;
- бастауыш мектеп оқушылары алған білімін өмірлік дағдысында тиімді пайдалана алу машықтарын қалыптастыру керек.

Негізінде, берілген мәселе бойынша осы кезге дейін жарық көрген әдебиеттерді талдау барысында, көп ретте, «функционалды сауаттылық», «функционалды сауатты тұлға», «негізгі құзыреттер», «жалпы білімдік біліктер» сияқты ұғымдардың көбірек талдауға түсірілетіні байқалады. Негізінде, «функционалды сауаттылық» термині

өзінің 1957 жылы ЮНЕСКО енгізен уақытынан бастап «сауаттылық» және «минималды сауаттылық» ұғымдарымен қатар қолданысқа түсіп келеді. Осылардың әрқайсысына жеке-жеке түсініктеме беріп тоқталып кету жөн болмақ.

1) Сауаттылық дегеніміз – оқу, жазу, санау және құжаттармен жұмыс жасай алу дағдылары.

2) Минималды сауаттылық дегеніміз – қарапайым хабарламаларды оқу және жазу дағдылары.

3) Функционалдық сауаттылық дегеніміз – адам өзінің оқу және жазу дағдыларын әлеуметтік ортада қарым-қатынас жасауда қолдана білу қабілеті, яғни адамға өзін қоршаған әлеуметтік ортамен қарым-қатынасқа түсуге мүмкіндік беретін және сол ортаға барынша тез әрі жайлылықпен бейімделуіне жағдай туғыза алатын сауаттылық деңгейі. Бұл деңгейде адам мәтіндерден өзіне қажетті ақпаратты, мәлім іріктеп алуы үшін және сондай ақпаратты басқаларға жеткізе алуы үшін қажетті болатын қабілеттер қалыптасады. Функционалдық сауаттылық – адамның сыртқы ортамен қарым-қатынасқа түсе алу қабілеті және сол ортаға барынша тез бейімделе алуы мен қарым - қатынас жасай алу деңгейінің көрсеткіші. Олай болса, функционалдық сауаттылық тұлғаның белгілі бір мәдени ортада өмір сүруі үшін қажетті деп саналатын және оның әлеуметтік қарым-қатынас жасауын қамтамасыз ететін білім, білік, дағдылардың жиынтығынан құралады.

«Функционалдық сауаттылық» ұғымына қатысты мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 - 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспарын (ҚР Үкіметінің 2012 жылғы 25 маусымдағы №832 қаулысы), Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасын, пәндік сауаттылық, функционалды сауаттылық, оқытудың түпкі нәтижесі ретінде оқушылардың игерген күзиреттіліктеріне байланысты ғалымдардың жүргізілген зерттеулерді қарастыра келе, бүгінгі таңда отандық және шетелдік ғалымдардың еңбектерінде «функционалдық сауаттылық» ұғымын қолдануда бірізділік жоқ екені байқалды. Ғылыми еңбектерде сауаттылық ұғымының белгілі бір деңгейде ана тілінің грамматикалық нормаларына сай оқу, дұрыс жаза алу дағдыларын игеру екені байқалады. Әйтсе де адамның өмір сүруіне қажетті деп танылып, меңгеруге

ұсынылған бастауыш мектеп деңгейіндегі белгілі бір білім, білік пен дағдылардың жиынтығы (оқу, жазу, санау, сурет салу және т.б.) ретіндегі тілдік сауаттылық қазіргі кездегі әлеуметтік сұраным талаптарымен сәйкес келе бермейді. Өйткені функционалдық сауаттылыққа адам нақты білім алу кезеңдерінен өткеннен кейін қол жеткізеді. Бұл орайда білім белгілі бір сауаттылық деңгейін қамтамасыз ететін құрал және нақты іс-әрекеттердің нәтижесі ретінде қарастырылады. Ұлттық жүйеден – жыл сайын өтетін оқу жетістіктерін ішкі бағалау мен Ұлттық бірыңғай тестілеу мәселесі. 2012- 2015 жылда да PISA, TIMSS және PIRLS сияқты халықаралық зерттеулер өтеді.[3]

Білім берудегі бәсекеге қабілеттіліктің артуы ,сапалы білім беруді қамтамасыз ету жолында сапалы білім беруге қолжетімділікте адами капиталды дамыту үшін Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы әзірленді. Ондағы басты мақсат жалпы білім беретін мектептерде Қазақстан Республикасының зияткерлік, дене және рухани тұрғысынан дамыған азаматын қалыптастыру, оның физикалық құбылмалы әлемде әлеуметтік бейімделуін қамтамасыз ететін білім алудағы қажеттіліктерін қанағаттандыру болып табылады.. Еліміз үшін маңызды болып табылатын аталған стратегиялық міндетті шешу жағдайында тұлғаның ең басты функциялық сапалары белсенділік, шығармашыл тұрғыда ойлауға және шешім қабылдай алуға, кәсіби жолын таңдай алуға қабілеттілік, өмір бойы білім алуға дайын тұруы болып табылады. Бұл функционалдық дағдылар мектеп қабырғасында қалыптасады.

Білім берудің жаңаша мазмұнының нормативтік базасы ҚР мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012 - 2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары болып табылады.

Ұлттық жоспардың мақсаты - Қазақстан Республикасындағы мектеп оқушыларының функционалдық сауаттылығын дамыту үшін жағдай жаса. Функционалдық сауаттылық оқушылардың танымдық қабілеттерінің деңгейін және оқушылардың өнімді жұмысының көрсеткішін білім деңгейі ретінде қарастырады. Бұл деңгей өмірдің әртүрлі саласындағы тапсырмаларды шешуде мектептік білім мазмұнының қолданбалық сипатына және оқушылардың игерген біліміне негізделеді. Сондықтан, қоғамдағы өмірлік пен практикалық іс-әрекеттердің дағдылары мен

әлеуметтік іс-тәжірибені меңгеру үшін оқушылардың білім алу барысында негізгі және пәндік құзыреттіліктері қалыптасуы тиіс. Біздің ойымша, функционалдық сауаттылық дегеніміз — сапалы білім берудің кепілі.

Функционалды сауатты тұлға қоғамның құндылықтарына сәйкес, қоғамдық ақуалдың қалыптасқан мүдделеріне қарай әрекет етеді. Бүгінгі күнге қажетті мамандықты таңдап дұрыс шешім қабылдап, заманауи ақпараттық технологиялардың тілін біліп кез келген әлеуметтік ортаға бейімделеді. Осы тұрғыда функционалды сауатты адамның негізгі белгілерін тұжырымдауға болады: қоғамдық ортада өмір сүре білетін, тіл табыса білетін, белгілі бір сапалық қасиеттері бар, жалпы негізгі және пәндік құзыреттіліктерді меңгерген адам болып саналады

Заманауи мектептің ең басты міндеті оқушы өмірінің барлық белеңдерінде білім алуға деген құлшынысын қалыптастыру үшін, оған әрбір қадамының маңыздылығын түсінуге мүмкіндік беруден, тәсілдер мен таным көздерін таңдауда бағдар ұстай білуге үйретуден тұрады.

Сонымен қорытындылай келе біз төмендегідей тұжырымға келе отырып, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру қазіргі таңда оқыту жүйесіне қойылып отырған әлеуметтік сұраныс талаптарымен сай келу үшін бастауыш сыныптардан бастап оқушының оқу, жазу сауаттылығын, жаратылыстану ғылымындағы сауаттылығын, математикалық сауаттылығын, компьютерлік сауаттылығын, денсаулық мәселесіндегі сауаттылықты, құқықтық сауаттылығын қалыптастыруға бағытталған арнайы жұмыс арқылы оң нәтижелерге қол жеткізуге болады.

---

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Қазақстан Республикасының Президенті – Елбасы Н.Ә.Назарбаевтың «Әлеуметтік-экономикалық жаңғырту – Қазақстан дамуының басты бағыты» атты Қазақстан халқына Жолдауы (2012 ж. 27.01.). – Астана, 2012.

Оқушылардың функционалдық сауаттылығын дамыту жөніндегі 2012-2016 жылдарға арналған ұлттық іс-қимыл жоспары /Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2012 ж. 25.06 №832 Қаулысымен бекітілген.

Қазақстан Республикасында білім беруді дамытудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы /Қазақстан Республикасы Президентінің 2010ж.07.12. №1118 Жарлығымен бекітілген.

Ергешбаева Ш.Н. «Мүдде мен мақсат – жарқын болашақтың кепілі»// Өрлеу – Шымкент №1 (7) 02.2014ж.

УДК 37.013

ББК 74

**Пастухова В.Б.**

учитель, Отличник народного просвещения, кафедра начального обучения  
Кировского областного государственного общеобразовательного  
автономного учреждения «Вятский многопрофильный лицей»  
(Россия, г. Вятские Поляны)

## **СИСТЕМА РАННЕГО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ СПЕЦИФИКЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**

***Аннотация:** в статье анализируются проблема низкого уровня самостоятельности учащихся в их исследованиях, возможность создания системы раннего обучения специфике исследования за счет интеграции взаимосвязанных звеньев специально организованной работы учителя, учащихся и их родителей для решения проблемы. Концентрический принцип работы в данном направлении создает условия для полноценного раннего обучения специфике исследования, продуктивность системы доказываемая высокой результативностью. Данные, использованные в статье, опираются на результат педагогического исследования автора.*

***Ключевые слова:** специфика исследования, задачи, раннее обучение, системный подход, концентр, школа для родителей, диагностика, уровень качества, результативность.*

Одной из приоритетных задач современного образования сегодня становится помощь учащимся в освоении таких способов действия, которые окажутся необходимыми в их будущей жизни, поэтому одно из главных направлений развития нашего образовательного учреждения - это создание условий для организации исследовательской деятельности учащихся, так как в процессе исследовательской деятельности формируются многие ключевые компетенции, прописанные в ФГОС. Основная работа ложится на плечи педагога. Возникает естественный вопрос: почему? Определила две основные причины - это недостаточные знания педагогов для руководства исследованиями учащихся и отсутствие лишнего времени для этой работы.

Так как учащиеся не обладают необходимыми знаниями для качественного исследования, где один из главных показателей - это большая доля самостоятельности учащихся, учителям пришлось бы выполнять огромную работу за ученика.

Появилось предположение, что если использовать систему раннего обучения учащихся специфике исследования, то качество исследования имеет положительную динамику. А потому следовало выявить взаимосвязь между системой раннего обучения специфике исследования и качественными показателями исследования.

**Были определены задачи моего педагогического исследования :**

1. Изучить и проанализировать современную литературу, отражающую методики раннего обучения.
2. Смоделировать и дать характеристику системы раннего обучения учащихся специфике исследования.
3. Изучить и систематизировать категории качественных показателей исследования и составить таблицы номенклатуры показателей, определяющих уровень качества исследований.

Исследовательское поведение – это возрастная потребность ребёнка. Склонность к исследованиям свойственна всем детям без исключения. Савенков А.А. и Леонтович А.В. утверждают, что от обучения исследованиям в дальнейшем учащиеся переходят на новый уровень проектно-исследовательской деятельности — деятельности по проектированию собственного исследования, предполагающей выделение целей и задач, выделение принципов отбора методик, планирование хода исследования, определение ожидаемых результатов, оценка реализуемости исследования, определение необходимых ресурсов. Изучив мнения выдающихся психологов и педагогов Эльконина Д.Б., Леонтьева А.Н., Выготского Л.С. "Возрастная периодизация", а также статью Аркадьевой А.В. "Исследовательская деятельность младших школьников," можно понять, что умения и навыки исследования, полученные в детстве, легко переносятся в дальнейшем во все виды деятельности. Итак, на основе этих выводов было принято решение смоделировать систему раннего обучения специфике исследования и подготовке учащихся с 1 класса к будущим исследованиям.



## **Характеристика системы раннего обучения специфике исследования, используемой в моей практике.**

Моделируя данную систему, я учитывала взаимосвязь всех необходимых компонентов на основе сотрудничества учащихся, родителей, педагога. Система включает в себя пять основных компонентов.

**Диагностическая составляющая системы.** С помощью методики А.И. Савенкова «Карта интересов для младших школьников» были изучены интересы учащихся, результаты карты используются для создания условий обучению исследованию на интересном для учеников материале.

**Урочная деятельность,** в которую я включаю элементы исследовательской деятельности. Это создание проблемной ситуации и поиск решения проблемы; представление учащимся различных точек зрения по теме, их анализ, вывод правил, алгоритмов, доклады учащихся по проблемным вопросам, проведение правильно спланированной опытно-экспериментальной работы, наблюдений.

**Специально организованное обучение по программе во время кружковых занятий.** В рамках внеурочной деятельности ФГОС (интеллектуальное направление) мною была разработана обучающая программа, рассчитанная на 4 года, основной принцип - концентрический подход в обучении. Концентры, каждый из которых представляет собой относительно автономный полный курс, строятся для нескольких (в моем случае, 4) возрастных групп-классов, последовательно изучающих единую систему концентрических курсов, и по мере взросления и развития учащиеся могут переходить от концентрического к концентру, накапливая и фундаментальные знания, и практический опыт их использования. С этой целью в классе реализую программу внеурочной деятельности «Мир вокруг нас" (1и 2 класс) и "Учимся делать открытия" (3-4 класс)». На занятиях ребята учатся наблюдать за окружающим миром, используя мобильную лабораторию, цифровой микроскоп, опыты, придерживаясь изученных правил чистоты проведения опытно-экспериментальной работы, делают свои собственные выводы, знакомятся с другими методами научной и творческой работы.

**Исследования в домашних заданиях.** При подборе исследовательского домашнего задания нужно исходить из того, что оно должно быть не тягостным, а

привлекательным, необычным, посильным, обязательно проверенным и оцененным. Рекомендуемые предметы: математика, русский язык, технология, окружающий мир, физическая культура, литературное чтение.

### **Школа исследователя для родителей "Вместе растим исследователей":**

- интернет информирование;
- открытые занятия исследовательского характера;
- практические занятия с родителями;
- разработанные памятки по организации исследовательской деятельности для детей, а также для родителей.,

**Уровень качества исследований** - относительная характеристика исследовательской работы, связанной с изучением и сопоставлением результативности, методов, средств и ресурсов исследования с установленными требованиями.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Григорьев Д., Степанов П. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор / Григорьев Д., Степанов П. М.: Просвещение, 2011
- Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе / Н.И. Дереклеева. – М.: Вербум – М, 2001
- Леонтович А.В. «Рекомендации по написанию исследовательских работ» // «Завуч», 2001г. № 1
- Савенков А. И. «Методика исследовательского обучения младших школьников» Пособие для учителей, родителей, воспитателей. Издательский дом «Федоров» г. Самара 2007 г.

УДК 81

**Степанова М.И.**

студентка

Высшая школа иностранных языков и перевода  
Казанский (Приволжский) федеральный университет  
(Россия, г. Казань)

## **МЕТАФОРИЗАЦИЯ В НЕФТЕГАЗОВОМ ДИСКУРСЕ НА МАТЕРИАЛЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА И ПЕРЕВОДОВ НА РУССКИЙ ЯЗЫК**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются средства обогащения метафорических образований в нефтегазовой отрасли, изучается вопрос частеречной принадлежности, а также сферы проникновения метафоричной терминологии.

*Ключевые слова:* лингвистика, метафоризация, терминообразование, зооморфные метафоры, терминология, нефтегазовая отрасль, английский язык.

Метафоризация в языке науки — это семантический процесс выбора наименования на основе предметного, признакового или функционального сходства двух разнородных объектов. Согласно мнению С. Г. Дудецкой, терминологическая метафоризация является закономерным явлением и занимает важное место в формировании новых терминологических систем при необходимости наречения ранее не номинированных понятий [4, с. 5]. Метафора, рассматриваемая в данном исследовании в расширительном смысле, понимается как любой вид использования слов в переносном значении [1, с. 233].

В результате проделанного анализа было отобрано около 420 терминов из английского языка, образованных в результате метафоризации в нефтегазовой отрасли. Среди общего числа 170 единиц выступают однословными терминами, а 250 выражений являются составными элементами. Таким образом, около 40 % от всех зафиксированных случаев терминологической метафоризации приходится на долю

однословной терминологии и около 60 % составляют метафорические терминологические словосочетания, состоящие из двух, трех, четырех или даже пяти слов.

Наибольшее количество однословных терминов, около 90, относятся к именам существительным, и составляют 53 % от общего числа метафор. К ним относятся следующие термины: *fishing* (рыбалка) – ловильные работы при авариях во время бурения; *duster* (пыль) - скважина, которая не представляет не даёт ни газа, ни нефти, ни воды; *elephant* (слон) - гигантское месторождение нефти и газа. Также, выделяются слова, образованные путем сложения двух основ – производственные термины: *oil + man = oilman* (нефтепромышленник); *pipe + line = pipeline* (конвейер); *cat + walk = catwalk* (боковые мостки основания буровой установки). На долю терминологических словосочетаний приходится около 150 существительных, что составляет 60 %: *oil and gas window* (зона нефте-газо-образования); *blue whistler* (скважина, обладающая высоким дебитом); *dogleg severity* (степень естественного искривления ствола скважины).

Наиболее часто метафорические термины встречаются среди живых организмов животного мира, иначе говоря - зооморфные метафоры, и насчитывают около 50 единиц или 38 % от общего числа метафор. Например, термин *butterfly* (бабочка) в нефтегазовой отрасли используют для передаточного устройства, похожего по форме на насекомое. *Spider* (паук) обозначает инструмент для вылавливания деталей из скважины за счет приспособлений, напоминающих лапки насекомого. Скважина, бьющая фонтаном, получила название *whale* (кит) благодаря схожести с процессом дыхания китообразного.

Итак, в ходе обследования терминологического массива исследования были выявлены терминологические единицы, образованные на основе метафоризации разных типов, сравнивая новое с известным. Ведущими концептуальными признаками, фундирующими базовые метафорические модели терминологии нефтяной сферы, явились: сходство по функции, по местоположению, внешнему признаку, форме и размеру, цвету.

### Список литературы:

Арутюнова Н. Д. Метафора // Энциклопедия «Русский язык». М.: БРЭ; Дрофа, 1998. С. 233–236.

Булатов А. И. Современный англо-русский и русско-английский словарь по нефти и газу. М.: Руссо, 2006. 737 с.

Глазунова О. И. Логика метафорических преобразований. СПб.: Питер, 2000. 190 с.

Дудецкая С. Г. Метафоризация как способ терминообразования: автореф. дис. ... канд. филол. наук. Самара, 2007. 23 с.

УДК 373.1

**Чеповая Е.В.**

преподаватель русского языка и литературы

Частное образовательное учреждение профессионального образования

«Саянский техникум СТЭМИ»

(Россия, г. Саяногорск)

## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности педагогической деятельности в процессе реализации инновационных технологий в обучении.

*Ключевые слова:* инновационные технологии, передовой опыт.

Современная система образования с целью повышения качества обучения, на любом этапе получения знаний обучающимися, требует от педагогов постоянного самосовершенствования, поиска новых методов и средств, а также быть в курсе всех инновационных технологий.

Некоторые педагоги-практики утверждают, что в своей профессиональной деятельности они лишь выполняют предписанные им ролевые функции. Деятельность их при этом жестко регламентирована, действия и поступки предсказуемы. А любое проявление инициативы при работе с обучающимися рассматривается как отклонение от задач учебно-воспитательного процесса.

Другая точка зрения связана с утверждением мнения о творческой самостоятельности педагога как основном содержании его профессиональной деятельности.

Массовый педагогический опыт представляет собой стандартную деятельность образовательного учреждения или педагога, который характеризует достигнутый уровень практики обучения, воспитания и реализации в ней достижений педагогической науки.

К передовому опыту же относят только такую практику, которая содержит в себе элементы творческого поиска, уникальности применяемых методов, приемов и средств обучения, иными словами использование инновационных технологий. Только такой педагогический опыт имеет особую ценность, потому что он открывает новые пути в образовательной практике и педагогической науке. Поэтому именно авторский педагогический опыт рекомендован к обобщению и распространению в первую очередь.

Между обычным педагогическим мастерством и новаторством часто трудно бывает провести границу, потому что, овладев известными принципами и методами, педагог обычно недолго довольствуется результатами. Используя каждый раз все более совершенные приемы или по-новому, эффективно сочетая старые, педагог-мастер постепенно становится настоящим профессионалом своего дела.

Ежедневный, ежеминутный педагогический поиск инновационных технологий является важнейшим условием развития современного образования.

Таким образом, любое творчество - это новизна. А, если творчество касается учебного процесса, то представлена она (новизна), прежде всего, научными открытиями, выявлением ранее не открытых закономерностей обучения и воспитания, исследовательской, экспериментальной разработкой высокоэффективных методик, позволяющих решать задачи, как современного образования, так и образования будущего.

Самым ожидаемым итогом творчества в педагогическом процессе является формирование личности обучающегося, своего рода творения талантливого педагога. Истинный педагогический труд не может быть не творческим, т.к. нет одинаковых учеников, учителей, а также нет одинаковых предлагаемых обстоятельств.

Как показывает жизненный опыт, удача посещает только тех педагогов, у которых в приоритете общечеловеческие, профессиональные качества и общая культура личности. Постоянное развитие общей культуры личности – это неотъемлемое требование, предъявляемое к каждому педагогу, и особенно творческому, т.к. она (культура) является фундаментом, на котором строится любая педагогическая деятельность.

И последнее, на чем хотелось остановиться, это оптимизация учебного процесса. Нет неспособных учащихся, есть несостоятельность условий обучения. Хотя не может быть ничего проще, как выбор такой системы мер, которая впоследствии даст возможность педагогу получать наивысшие результаты деятельности при минимальных затратах времени.

### **Список литературы:**

Бороздина Г.В. Психология и педагогика: Учебник для бакалавров/ Г.В.Бороздина,- Люберцы: Юрайт, 2016-477с.

Дрягалова Е.А. Анализ трудностей развития инновационной психолого-педагогической деятельности в системе общего образования в современных условиях // Современные проблемы науки и образования. - 2013. - № 3.



УДК 325.14

**Шихатов Н.В.**

студент факультета международных отношений  
Воронежский государственный университет

**Стародубцева И.И.**

студентка факультета международных отношений  
Воронежский государственный университет

## **ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МИГРАЦИОННОЙ ПОЛИТИКИ В ВЕНГРИИ**

***Аннотация:** рассматривается процесс интеграции мигрантов, отношение к ним венгерского общества. Анализируются основные демографические проблемы и пути их решения с помощью регулирования миграционных потоков. Выявляются страны исхода, основные причины и цели иммиграции в Венгрию. Особое внимание уделяется политике Венгрии по отношению к приезжающим.*

***Ключевые слова:** Венгрия, миграционный кризис, демографический кризис, иммиграционный поток.*

Миграционная политика венгерского руководства противоречит основному политическому курсу стран основателей Европейского союза, подвергается масштабной критике и приводит к применению в отношении Венгрии мер сдерживания институтами ЕС, как, например, снижение субсидирования Европейской комиссией, рекомендации Европейского Парламента Европейскому Совету о наложении взысканий [1]. Однако повсеместно признается эффективность демографической и миграционной политики Венгрии.

Целью данного исследования является анализ степени влияния иммиграционных потоков на принимающее общество. Актуальность выбранной тематики заключается в уникальном подходе венгерского правительства к решению демографических проблем.

Особенностью современного развития европейских государств является отрицательный естественный прирост населения, который вынуждает большинство стран Европейского союза (Франция, Германия, государства Бенилюкса) взять курс на привлечение мигрантов в качестве дополнительной рабочей силы. Однако венгерская модель основывается на долгосрочном решении демографических проблем, которые включают в себя укрепление авторитета семьи в обществе, повышение эффективности государственной семейной политики, увеличение доли финансирования данной политики (4% от ВВП, согласно данным Организации Экономического Сотрудничества и Развития) [2]. Более того, современный венгерский подход к решению демографических проблем в немалой степени подчёркивает «роль христианства в сохранении венгерской нации», акцентирует внимание на ответственности государства за сохранение «интеллектуального и духовного единства разделённой венгерской нации» [6].

Венгерские политологи предупреждают о предстоящем дисбалансе между количеством иммигрантов и местным населением в пользу первых [4]. Тематика отношений Венгрии со своими диаспорами за рубежом, особенности интеграции мигрантов из Восточной Европы (прежде всего, Румынии, Словакии и Болгарии) раскрываются в исследованиях венгерских историков. [5].

В российской академической среде актуальность темы о подходе венгерского правительства к решению национального демографического кризиса, отличающегося от общеевропейского, описана в работах российских историков, специализирующихся на восточноевропейской проблематике, таких, как Л.Н. Шишелина и В.И. Шабаева [7]. Под их руководством регулярно публикуются сборники научных статей Института Европы РАН о социально-значимых проблемах в странах Центрально-Восточной Европы.

В процессе исследования были выделены следующие особенности миграционной ситуации в Венгрии:

1. Транзитный характер миграции. Поток мигрантов, вызванный кризисом власти на Ближнем Востоке, направлен на север Европы через Венгрию, а также минуя её [8].

2. Преобладание в стране иммигрантов из регионов Восточной и Центральной Европы.
3. Акцент государственной политики на венграх, проживающих вне границ государства.
4. Выделение дополнительных средств на поддержку венгерских семей.
5. Распространение и укрепление в обществе идеала национальной венгерской культуры и западных христианских ценностей.

Венгрия находится в сложной демографической ситуации. На данный момент в стране проживает более 9 млн. человек [6]. Относительно соседей плотность населения Венгрии можно назвать достаточно высокой. Большую часть населения составляет возрастная группа от 37 до 43 лет, которая обеспечивает необходимое количество рабочей силы (рис. 1) [9]. Но через несколько лет такая ситуация может быть критичной для страны, так как по достижении этой группой людей пенсионного возраста есть вероятность увеличения дефицита рабочей силы.

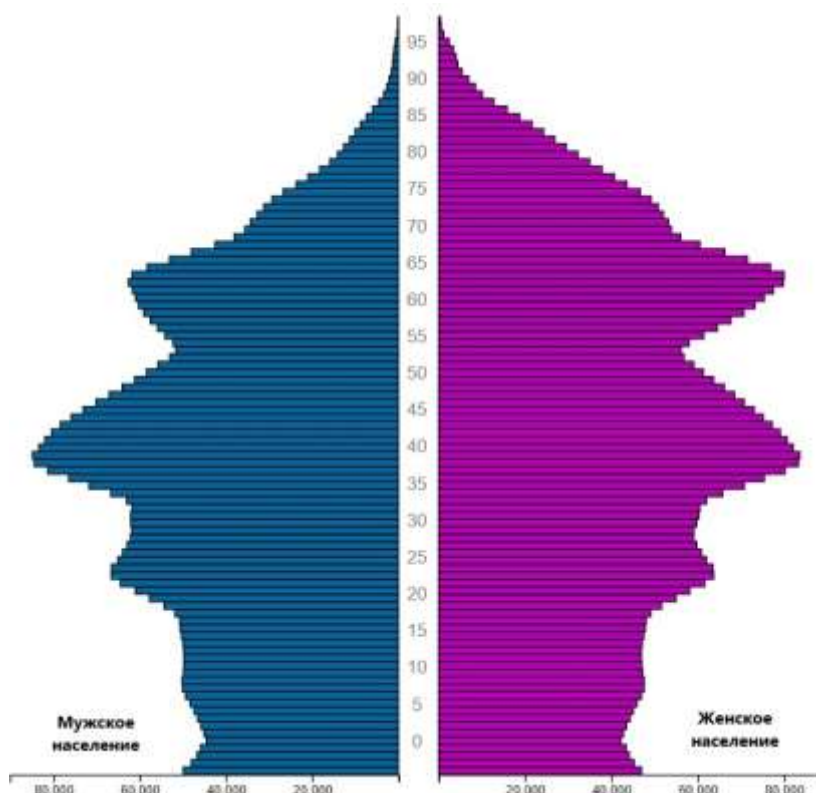


Рис. 1. Половозрастная пирамида Венгрии, 2019 год

Как и многие члены Европейского Союза, страна находится в состоянии демографического кризиса. Темпы рождаемости падают, уровень смертности превышает уровень рождаемости. Естественный прирост составляет -0,24% [10, с. 35]. Венгрия находится на втором месте по уровню отрицательного прироста населения в Европейском Союзе, уступая лишь Румынии. Эта тенденция связана с несколькими причинами: в стране отсутствует запрет на проведение абортов; немалая часть молодого населения склонна покидать страну; недостаточно развит институт семьи и материнства.

Средняя продолжительность жизни в Венгрии составляет 72,5 года у мужчин и 79,3 – у женщин [11]. Эти показатели соответствуют общим тенденциям стран Европы.

Что касается такого демографического показателя, как уровень безработицы, то он постепенно снижается. В 2018 году он был равен 3,7%, что значительно меньше, чем показатель предыдущего года – 4,2%. Это обусловлено тем, что страна постепенно оправляется от кризиса, уверенно мобилизуя силы [12].

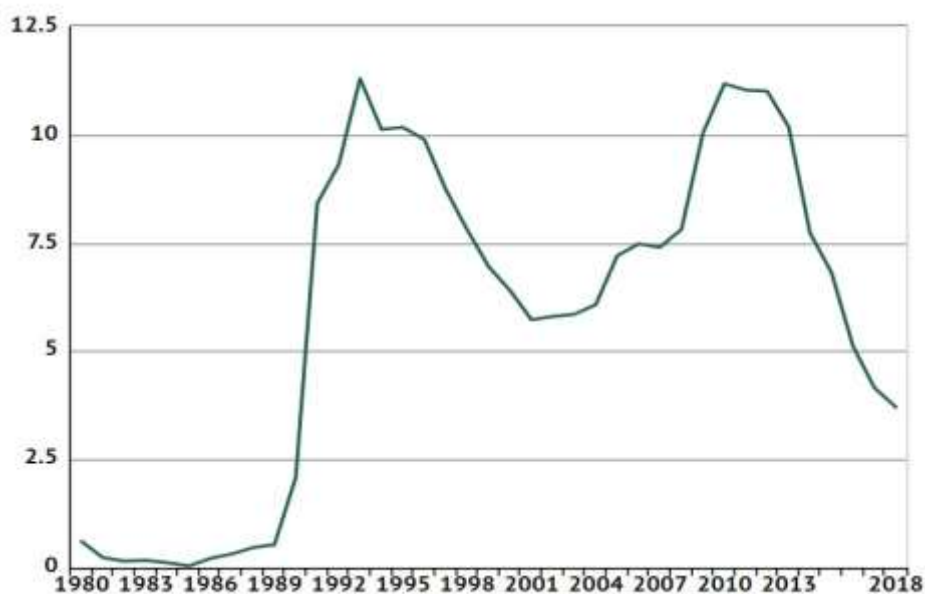


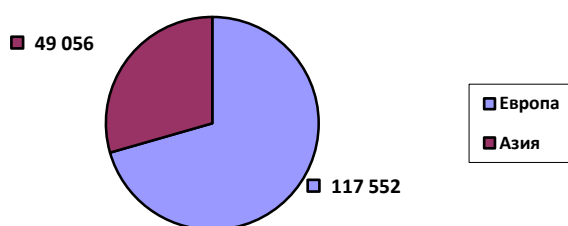
Рис. 2. Уровень безработицы в Венгрии в 1980-2018 годах, в %

Краткий анализ демографической ситуации в стране позволяет выделить ряд основных проблем. Трудоспособное население постепенно стареет, что влечет за собой дефицит рабочей силы. Через несколько лет может сложиться такая ситуация, что

количество рабочих мест будет превышать количество трудоспособного населения. Наряду с этим наблюдается проблема старения населения Венгрии, так как молодые люди не стремятся создавать семьи и заводить детей. Немалая часть молодёжи уезжает за пределы страны.

В этих условиях привлечение мигрантов трудоспособного возраста может решить проблему нехватки рабочей силы, а также благоприятно скажется на уровне рождаемости населения.

Анализ основных тенденций демографического развития позволяет перейти к характеристике миграционной ситуации в Венгрии и формированию представления о положительном или отрицательном влиянии иммиграции на венгерское общество.



**Рис. 3. Количество иммигрантов в Венгрии в 2019 году по регионам исхода, в тыс. чел.**

Данные, опубликованные Центральным венгерским статистическим агентством, подтверждают указанную ранее особенность преобладания в Венгрии иммигрантов из государств Восточной Европы (табл. 1) [13]. Безусловные лидирующие позиции таких стран исхода, как Румыния, Словакия и Украина свидетельствуют о специфичном для современной Европы характере миграции. Данный тезис подтверждает идеал и ключевую концепцию венгерского руководства, содержащуюся в названии ст. D Основного закона «О воссоединении венгерских семей, члены которых имеют разную

гражданскую принадлежность, а также укреплению национального единства и поддержки венгерских меньшинств» [6].

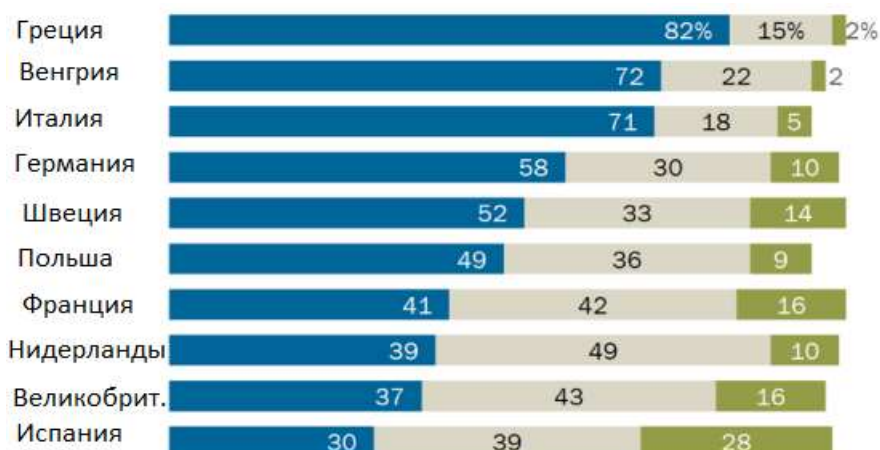
**Таблица 1 - Количество иммигрантов в Венгрии за период 2015 – 2019 гг. по странам исхода в Европе**

	<b>Страна</b>	<b>Число</b>			
<b>1</b>	Румыния	105 093	<b>6</b>	Австрия	18 903
<b>2</b>	Германия	91 219	<b>7</b>	Сербия	15 866
<b>3</b>	Украина	54 129	<b>8</b>	Польша	10 042
<b>4</b>	Словакия	46 872	<b>9</b>	Хорватия	5 531

Приведённые выше страны в прошлом составляли дуалистическую Австро – Венгерскую монархию, после распада которой, на территории независимых государств остались венгерские этнические меньшинства, проблемы которых периодически фигурируют в средствах массовой информации. Согласно вышеупомянутому закону, представители этих меньшинств имеют право на воссоединение с семьёй на территории Венгрии, что является наиболее распространённой целью иммиграции в Венгрию.

Согласованная миграционная политика в Венгрии вырабатывается целым рядом ведомств: Министерством юстиции, Министерством социальных дел и труда, Министерством иностранных дел, Министерством образования и культуры, Министерством национального развития и экономики [14].

Таким образом, приведённые выше данные об основных тенденциях иммиграции в Венгрию свидетельствуют об эффективной конвергенции внутренней политики, возглавляемой министром по делам семьи К. Новак, и внешней - во главе с министром иностранных дел П. Сийярто, что было отмечено на XII Всемирном Конгрессе Семей и Демографическом Форуме 2019 г. в г. Будапеште [15].



**Рис. 5. Результаты опроса общественного мнения в странах ЕС об оценке влияния миграции на принимающее общество в 2017 г.**

Особенного внимания заслуживает анализ общественного мнения по отношению к иммиграции. Согласно опросу, проведенному международным исследовательским центром Pew Research Centre, венгры скептически относятся к прибытию иммигрантов. Однако в венгерских СМИ подобные опросы публикуются на фоне общей иммиграционной волны, «прибывающей» с Ближнего Востока в Западную Европу. В связи с повышенным вниманием правительства к мигрантам, 73% венгров опасаются усиления дефицита рабочих мест и увеличения социальных льгот для иностранных граждан [16].

Тем не менее, в Венгрии наблюдается более стабильная социальная обстановка, чем в других странах Европы. Миграционный кризис не привёл к повышению уровня преступности в стране. Наоборот, по данным венгерской статистической службы «KSH Central Statistical Office», в 2018 году уровень преступности в Венгрии снизился на 4%, по сравнению с данными 2015 года (начало миграционного кризиса в Европе) [16].

Соответственно, на основе изложенной информации о демографической ситуации в Венгрии и особенностях иммиграции в страну можно сделать вывод о социальной обстановке. Национальные статистические данные свидетельствуют о возможности возникновения социального конфликта по поводу принятия мигрантов в Венгрию, но результаты государственной политики говорят о явных успехах в интеграции иммигрантов, что снижает уровень конфликтности в обществе.

Стоит отметить разное отношение в Венгрии к мигрантам из Ближнего Востока и выходцам из стран Восточной и Центральной Европы, преимущественно этническим венграм. Именно последние входят в сферу деятельности национальных ведомств, занимающихся делами миграции. Этот факт обусловлен общностью культуры и языка и объясняет слабое развитие программ по интеграции иммигрантов.

С другой стороны, мигранты из Ближнего Востока зачастую рассматривают Венгрию как транзитную зону, поэтому не являются объектами применения интеграционных программ.

Немаловажную роль играет государственный курс на решение демографических проблем посредством долгосрочного проекта поддержки семьи и отказа от поиска дополнительных рабочих кадров из числа иммигрантов. Таким образом, все эти обстоятельства обуславливают низкий уровень конфликтности в венгерском обществе.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Добрынин В. Санкции для Будапешта / Добрынин В. // , - URL: <https://iz.ru/789217/vladimir-dobrynin/sanktcii-dlia-budapeshta-vengriiu-nakazhut-za-migrantov> (дата обращения: 10. 03. 2020).
- Sarnyai G. Inside Hungary`s Family Support System / Sarnyai G. // , - URL: <https://hungarytoday.hu/inside-hungarys-family-support-system/> (дата обращение 11.03.2020).
- MTI – Hungary Today Orbán: Govt Duty to Pursue Strong Demographic Policy / MTI – Hungary Today // , - URL: <https://hungarytoday.hu/orban-demography-budapest-summit/> (дата обращения 12.03.2020).
- The Observatory of Economic Complexity: ОЕС, - URL: <http://www.oecdbetterlifeindex.org/ru/countries/hungary-ru/> (дата обращения: 12.06.2019).
- Gábor G. Magyarország Alaptörvénye. 24. cikk, (5) bekezdés / Gábor G // , URL: [https://epa.oszk.hu/02300/02334/00043/pdf/EPA02334\\_Fundamentum\\_2011\\_01\\_061-077.pdf](https://epa.oszk.hu/02300/02334/00043/pdf/EPA02334_Fundamentum_2011_01_061-077.pdf) (дата обращения: 13.03.2020).
- Конституция Венгерской республики [электронный ресурс] // Legalns, - URL: <https://legalns.com/download/books/cons/hungary.pdf> (дата обращения 17.03.2020).
- Hars A. Increasing outward migration – opportunities, hopes and labour market impacts / Hars A. // , - URL: <http://www.tarki.hu/eng/tarsadalmi-riport> (дата обращения: 19.03.2020).



- Branyczki R. – Gábos A Poverty dynamics during the economic crisis in Hungary / Branyczki R. – Gábos A. //, - URL: [http://www.tarki.hu/sites/default/files/2019-02/177\\_195\\_Branyczki\\_Gabos.pdf](http://www.tarki.hu/sites/default/files/2019-02/177_195_Branyczki_Gabos.pdf) (дата обращения: 20.03.2020).
- Bernát A . Integration of the Roma in Hungary in the 2010s / Bernát A. //, - URL: [http://www.tarki.hu/sites/default/files/2019-02/196\\_214\\_Bernat.pdf](http://www.tarki.hu/sites/default/files/2019-02/196_214_Bernat.pdf) (дата обращения: 20.03.2020).
- Шишелина Л.Н. Вишеградская группа: взгляд из России / Шишелина Л.Н. // Русский вопрос [электронный ресурс]. – URL: [http://www.russkiivopros.com/ruskii\\_vopros.php?pag=one&id=501&kat=6&csl=61](http://www.russkiivopros.com/ruskii_vopros.php?pag=one&id=501&kat=6&csl=61) (дата обращения: 08.03.2020).
- International Organization for Migration | Budapest, - URL: <http://www.iom.hu/migration-issues-hungary> (дата обращения 01.03.2020).
- Hungarian Central Statistical Office / 1.7. Foreign citizens residing in Hungary by continents, countries, sex, 1 January (1995–)\*(2/2), - URL: [https://www.ksh.hu/stadat\\_annual\\_1](https://www.ksh.hu/stadat_annual_1) (дата обращения: 21.03.2020).
- Platonova A. and Urso G. “Migration, Employment and Labour Market Integration Policies in the European Union” / Platonova A. and Urso G //, - URL: [file:///C:/Users/Hp/Downloads/Migration,\\_Employment\\_and\\_Labour\\_Market\\_Integration\\_Policies\\_in\\_the\\_European\\_Union\\_\(2010\)%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/Hp/Downloads/Migration,_Employment_and_Labour_Market_Integration_Policies_in_the_European_Union_(2010)%20(2).pdf) (дата обращение: 23.03.2020).
- MTI – Hungary Today Orbán: Govt Duty to Pursue Strong Demographic Policy / MTI – Hungary Today // , - URL: <https://hungarytoday.hu/orban-demography-budapest-summit/> (дата обращения 12.03.2020).
- Kafkadesk / Hungary`s unwavering opposition to migrants and refugees, in figures //, - URL: <https://kafkadesk.org/2019/03/28/hungarys-unwavering-opposition-to-migrants-and-refugees-in-figures/> (дата обращения 14.03.2020).
- About Hungary / Budapest`s crime rate has fallen dramatically in just one year //, - URL: <http://abouthungary.hu/news-in-brief/budapests-crime-rate-has-fallen-dramatically-in-just-one-year/> (дата обращения: 02.03.2020).

---

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ (JURIDICAL SCIENCE)

УДК 343.3/7

**Блялов М.К.**

Магистрант кафедры «Национального и международного права»

Университет «Туран-Астана»

(г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

**Научный руководитель:**

**Карымсаков Р.Ш.**

доцент

Университет «Туран-Астана»

(г. Нур-Султан, Республика Казахстан)

### ПРЕОБРАЗОВАНИЕ ПРИРОДЫ ПРЕСТУПЛЕНИЙ И МЕТОДОВ РАССЛЕДОВАНИЯ

*Аннотация:* в статье проанализированы потенциально уязвимые для общества сферы, подверженные частой криминализации, развитие интернет-технологий на работу правоохранительных органов и их влияние на общество

*Ключевые слова:* интернет – технологий, darknet, меритократия, преступность.

Киберпреступность - это глобальная угроза. Киберпреступность стремится использовать уязвимости систем безопасности для кражи паролей, данных, денег или информации представляющей себя ценность. Наиболее распространенными видами кибератак являются:

1. Взлом - включая социальные сети и пароли электронной почты;
2. Фишинг - поддельные электронные письма с просьбой предоставить информацию о безопасности и личные данные;

3. Вредоносное ПО - включая вымогателей, с помощью которых преступники похищают файлы и удерживают их с целью выкупа

4. Распределенные атаки типа «отказ в обслуживании» (DDOS) на веб-сайты - часто сопровождаются вымогательством

5. Руткит - это набор программ, которые обеспечивают доступ уровня администратора к компьютеру или компьютерной сети, что позволяет злоумышленнику получить доступ к файлам или привилегированный доступ к компьютеру и, возможно, другим компьютерам в той же сети.

6. Червь реплицируется через компьютерную сеть и выполняет вредоносные действия без руководства.

7. Троянец представляет собой или встроен в легитимную программу, но он предназначен для злонамеренных целей, таких как шпионаж, кража данных, удаление файлов, расширение ботнета и проведение DDoS-атак.

8. Файловый заражатель заражает исполняемые файлы (например, .exe), перезаписывая их или вставляя зараженный код, который отключает их.

9. Бэждор / троян удаленного доступа (RAT) осуществляет удаленный доступ к компьютерной системе или мобильному устройству. Он может быть установлен другим вредоносным ПО. Это дает почти полный контроль над атакующим, который может выполнять широкий спектр действий, в том числе:

- мониторинг действий;
- выполнение команд;
- отправка файлов и документов обратно злоумышленнику;
- регистрация нажатий клавиш;
- осуществление снимка экрана.

10. Ransomware запрещает пользователям доступ к своим устройствам и требует, чтобы они заплатили выкуп с помощью определенных методов онлайн-платежей для восстановления доступа.

11. Scareware - это фальшивое антивирусное программное обеспечение, которое притворяется, что сканирует и обнаруживает вредоносные программы / угрозы безопасности на устройстве пользователя, чтобы они заплатили за его удаление.

12. Шпионское ПО устанавливается на компьютер без ведома его владельца для отслеживания их активности и передачи информации третьим лицам.

13. Adware отображает рекламные баннеры или всплывающие окна, которые содержат код для отслеживания поведения пользователя в Интернете.

Масштабы и сложность кибератак разнообразны. Разнообразие и шаблонность инструментов кибератак означают, что даже менее опытные преступники теперь могут совершать киберпреступления без особой сложности, и это происходит по мере того, как становится все более распространенным понимание потенциальной прибыли кибератак..

Кибератаки разрушительны и наносят финансовый ущерб людям и предприятиям. Существует предположение, что в мире происходит значительное занижение отчетности киберпреступлений и это не дает возможности понять всю масштабность проблемы. В настоящее время уровень назначения наказания не соответствует серьезности правонарушений, и это область требует исследования.

Развитие информационных технологий изменяет работу сотрудников органов внутренних дел и это не является преувеличением. Напротив, изменения настолько сильные, что одним из требований к потенциальным сотрудникам является навыки работы и знания в технологиях. Данная тенденция обусловлена тем, чтобы не отставать в новой среде, их подходы расследования уголовных дел должны изменяться соответственно. Простая опора на физические показания свидетелей и заявлений уже во многих случаях не достаточно. Реальность такова, что наука уголовного розыска меняется, и многие правоохранительные органы не готовы к изменениям, которые происходят повсеместно.

Победа в борьбе с преступностью в 21-м веке зависит от обучения, инструментов и квалифицированного персонала в правоохранительных органах, чтобы понять меняющийся характер правонарушения и быть изобретательным в исследовании видов правонарушений. Сегодня весь мир переживает трансформацию в том, как преступность использует технологии в изобретении новых видов правонарушений и создании методов для совершения традиционных, то есть человек, которому, например продемонстрировали с какой легкостью можно обналчить средства с чужих

банковских счетов (2017 год кража 155 миллионов тенге с банковского счета в г. Алматы), использование БПЛА (беспилотных летательных аппаратов) в преступных целях, продажа наркотических средств посредством мессенджеров с использованием шифрования, а также через Darknet (черный рынок, который занимает практически 96% процентов всего мирового интернета, где можно без особой сложности приобрести товар или услугу «любого типа») и примитивный угон автомобиля и другие правонарушения. Правоохранительные органы должны внести существенные изменения для решения этих задач. Уже виден прогресс в данном вопросе. Например, внедрение интеллектуальной системы видеоконтроля, анализа и прогнозирования «Сергек» в городах Астана и Алматы. Правоохранительные органы должны нанимать людей с новыми навыками, обеспечивать подготовку и повышение квалификации действующих офицеров. Значительное количество правонарушений, связанных с наркотиками (ст.ст. 296-303 УК РК) и смертей от них, частично обусловлены за счет интернета. Современная продажа наркотических средств не ограничивается улицей. Сегодня наркоторговцы заказывают наркотики в интернете и затем поставляют его клиентам. По данным Комитета по правовой статистике и специальным учетам при Генеральной прокуратуре за 2018 год было зарегистрировано 7451 правонарушений, связанных наркотиками[1].

Новым видом мошенничества основанной на технологии является «интернет – вымогатели». Последнее является типом интернет- атаки, которая блокирует доступ жертв к их компьютерам, до тех пор, пока они не заплатят выкуп. Например, инцидент с вредоносной программой – вымогателем WannaCry, которая в 2017 атаковала компьютеры в Испании, затем и в других странах[2].

Таким образом, преступность, основанная на интернет технологиях находится в постоянном развитии и подъеме. Поскольку большинство методов, способов расследования, предотвращения правонарушении были изобретены несколько десятилетий назад они не успевают за новыми преступными разработками. Даже когда были разработаны программы предотвращающие правонарушения, преступность успевает адаптироваться к этому. Например, электронные чипы в ключах автомобиля практически не оставляет шансов для угона. Однако преступники разработали ключ –

брелок обходящий защиту автомобиля. Как только владелец покидает транспортное средство и закрывает его, преступник использует устройство, создающий помехи и автомобиль остается открытым. Проблемы сталкивающиеся в процессе расследования. Работа криминалистов становится все более сложной. Не очень давно следователи, расследующие правонарушения имели четкую направленность: быстро добраться до места, собрать доказательства, опросить свидетелей и т.д. Сегодня круг обязанностей намного шире. Следователи следует получить доступ к устройствам, так как сегодня основная информация человека хранится в смартфоне и исследовать всю информацию. Даже когда сотрудники получают ордер на доступ к личной информации потерпевшего или подозреваемого, они часто обнаруживают, что нет никакого способа получить информацию, например в облачном хранилище, заблокированные специальным кодом. Разработчики смартфонов утверждают, что не могут установить специальный «черный вход» для правоохранительных органов, так как это создаст дополнительный шанс на взлом, что делает телефоны менее безопасными.

Таким образом, сегодня в борьбе с преступностью проблем гораздо больше, чем в прошлом. Республика Казахстан нуждается в новом подходе в сфере прогнозирования, предотвращения и исследования преступлений, так как настоящие методы являются устаревшими. Доказательством свидетельствует совершенные террористические атаки в городах Алматы, Актобе и Актау. Одним из положительных шагов в данном вопросе, является функционирование Службы реагирования на компьютерные инциденты KZ-CERT при Комитете национальной безопасности Республики Казахстан. Основной задачей службы выступает снижение уровня угроз информационной безопасности для пользователей казахстанского сегмента сети Интернет [3]. Необходимо нанимать сотрудников с новыми навыками в сфере информационных технологии и обучать уже действующих, в целях эффективной борьбы с преступностью. Нужны лучшие системы для сбора данных и прогнозирования новых и традиционных преступлений. По данной теме есть интересная работа под общей редакцией Ахметзакирова Н.Р. «Прогнозирование развития криминальной ситуации в Республике Казахстан», где детально описаны положительные эффекты внедрения информационных технологии в работу органов правопорядка [4].

Подводя итог рекомендованы следующие шаги:

1. Быстрое развитие правоохранительных органов;
2. Усиление принципа «меритократии», так как еще Джим Коллинз, автор бестселлера «От хорошего к великому», подчеркивает важность выбора таких работников, которые имели бы достаточные навыки и характерные признаки для выполнения своей работы – или как выразился Коллинз «принятие нужных людей в автобус»;
3. Непрерывное обучение. Службы должны постоянно обучать и повышать квалификацию своих сотрудников в знаниях информационных технологии и не только;
4. Контроль «темной сети» - «Darknet». Традиционные правонарушения переходят из «улицы» в Интернет. Сотрудники должны разработать практические знания «темной сети», использование криптовалют, таких как Bitcoin и других децентрализованных систем;
5. Развитие партнерских отношений правоохранительных органов с другими учреждениями: почтовые службы, организации в сфере компьютерной технологии и т.д;
6. Проведение всеобучей по вопросам информационной безопасности;
7. Интеграция новых и традиционных методов расследования. Чтобы добиться успеха, правоохранительные органы должны интегрировать новые технологии в уголовном расследовании с традиционными методами расследования.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Сведения об основных показателях деятельности правоохранительных органов Республики Казахстан за 12 месяцев 2018 года//Официальный интернет – ресурс Комитета по правовой статистике и специальным учетам Генеральной прокуратуры Республики Казахстан, дата обращения [15.03.2019];
- Woollaston, Victoria. Wanna Decryptor: what is the 'atom bomb of ransomware' behind the NHS attack? (англ.), WIRED UK; Официальный Интернет-ресурс РГП «Государственная техническая служба» Комитета национальной безопасности Республики Казахстан//www.sts.kz// дата обращения [15.09.2019];
- Прогнозирование развития криминальной ситуации в Республике Казахстан: Монография / Коллектив авторов. – Астана: Академия правоохранительных органов при Генеральной прокуратуре Республики Казахстан, 2017. – 172 с.

УДК 34

**Карпенко Н.С.**

магистрант кафедры Частного и публичного права  
Пензенский государственный университет  
(Россия, г. Пенза)

**Казакова Е.Б.**

к.ю.н., доцент кафедры Частного и публичного права  
Пензенский государственный университет  
(Россия, г. Пенза)

## **ПОНЯТИЕ «СЛУЖЕБНОЕ ЖИЛОЕ ПОМЕЩЕНИЕ» И ЕГО ПРАВОВОЙ РЕЖИМ ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ РФ**

*Аннотация:* в статье показан анализ действующего законодательства с целью определения понятия и содержания права граждан на служебное жилое помещение, выявлены особенности правового режима служебного жилого помещения и порядка его предоставления в пользование гражданам.

*Ключевые слова:* служебное жилое помещение, право на жилище, наниматели, члены семьи нанимателя.

С принятием и вступлением в силу ЖК РФ коренным образом изменилась ситуация с правовым регулированием предоставления и пользования служебных жилых помещений.

Одной из форм удовлетворения потребности граждан в жилище является предоставление гражданам в пользование служебных жилых помещений. Решение данного вопроса является актуальным и важным в социальном плане. Представляется возможным провести анализ действующего законодательства с целью определения понятия и содержания права граждан на служебное жилое помещение, определить и



особенности правового режима служебного жилого помещения и порядка его предоставления в пользование гражданам.

Согласно ЖК РФ «служебные жилые помещения предназначены для проживания граждан в связи с характером их трудовых отношений с органом государственной власти, органом местного самоуправления, государственным или муниципальным унитарным предприятием, государственным или муниципальным учреждением, в связи с прохождением службы, в связи с назначением на государственную должность Российской Федерации или государственную должность субъекта Российской Федерации либо в связи с избранием на выборные должности в органы государственной власти или органы местного самоуправления» (ст.93).

Служебные жилые помещения относятся к специализированному жилому фонду и предоставляются на основании решений собственников таких помещений (государственных или местных органов власти) или уполномоченных ими лиц по договорам найма специализированных жилых помещений (ст. 99 ЖК РФ).

Служебные жилые помещения предоставляются в виде жилого дома или отдельной квартиры на период работы в органах государственной власти, местного самоуправления, государственных и муниципальных предприятиях или учреждениях или на период прохождения службы (ст. 93, 104 ЖК РФ, п.5 Постановления Правительства РФ от 26.01.2006 №42 «Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений»).

В число служебных может быть включено только свободное жилое помещение.

Решение о предоставлении служебного жилого помещения оформляется приказом или постановлением, после чего заключается договор найма служебного жилого помещения (ст.100 ЖК РФ). До заключения договора может выдаваться смотровой ордер (п.11 Порядка, утв. Приказом МИД России от 13.04.2011 N 5104).

Само жилое помещение, как правило, передается нанимателю на основании акта приема-передачи и технического состояния жилого помещения, а принимается от него на основании данного акта и справки об отсутствии задолженности по коммунальным

платежам (п. 34. Порядка, утв. Приказом Росимущества от 02.09.2015 N 346; п. 9 Положения, утв. Приказом Минкомсвязи России от 10.07.2014 N 198).

После принятия положительного решения о предоставлении служебного жилого помещения заключается договор найма служебного жилого помещения, который является срочным, его нельзя изменить.

В нормативных актах, регламентирующих порядок предоставления служебных жилых помещений, как правило, предусмотрено, что служебное жилье не подлежит отчуждению, приватизации, обмену, сдаче в поднаем, переустройству и перепланировке (п.11 Положения, утв. Приказом Минкомсвязи России от 10.07.2014 N198; п.20 Порядка предоставления служебных жилых помещений, утв. Приказом Минфина России от 28.06.2013 N 64н).

Приобретение нанимателем или членами его семьи другого жилого помещения в собственность само по себе не является основанием для расторжения договора найма и не влечет утраты права пользования служебным жилым помещением (п. 12 Обзора судебной практики Верховного Суда РФ N 2 (2017), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017).

У нанимателей служебных жилых помещений и членов их семьи объем прав значительно меньше, чем у нанимателей жилых помещений в домах социального жилищного фонда – они не могут обменять, приватизировать занимаемое ими жилье.

В случае прекращения семейных отношений между нанимателем служебного жилого помещения и членом его семьи право пользования служебным жилым помещением за бывшим членом семьи нанимателя по общему правилу не сохраняется. Однако оно может быть сохранено за бывшим членом семьи нанимателя служебного жилого помещения по решению суда на определенный срок по основаниям, предусмотренным ч. 4 ст. 31 ЖК РФ.

Приобретение нанимателем или членами его семьи другого жилого помещения в собственность само по себе не является основанием для расторжения договора найма и не влечет утраты права пользования служебным жилым помещением (п. 12 Обзора судебной практики Верховного Суда РФ N 2 (2017), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017).

По общему правилу граждане, прекратившие трудовые отношения с организацией, подлежат выселению из служебного жилого помещения этой организации со всеми проживающими с ними лицами без предоставления другого жилого помещения.

Согласно специальному правилу ч. 2 ст. 103 ЖК РФ без предоставления другого жилого помещения не могут быть выселены граждане, не являющиеся собственниками или членами семьи собственника, а также нанимателями жилых помещений либо членами семьи нанимателя, в частности:

- члены семьи военнослужащих, должностных лиц, сотрудников органов внутренних дел, органов федеральной службы безопасности, таможенных органов РФ, органов государственной противопожарной службы, органов по контролю за оборотом наркотических средств и психотропных веществ, учреждений и органов уголовно-исполнительной системы, погибших (умерших) или пропавших без вести при исполнении обязанностей военной службы или служебных обязанностей;

- пенсионеры по старости;

- члены семьи работника, которому было предоставлено служебное жилое помещение или жилое помещение в общежитии и который умер;

- инвалиды I или II группы, инвалидность которых наступила вследствие трудового увечья по вине работодателя; инвалиды I или II группы, инвалидность которых наступила вследствие профессионального заболевания в связи с исполнением трудовых обязанностей; инвалиды из числа военнослужащих, ставших инвалидами I или II группы вследствие ранения, контузии или увечья, полученных при исполнении обязанностей военной службы либо вследствие заболевания, связанного с исполнением обязанностей военной службы.

Таким образом, под служебным жилым помещением следует понимать жилое помещение, включенное в состав фонда служебных жилых помещений по решению органа, осуществляющего управление государственным или муниципальным жилищным фондом, предоставленное гражданину для временного проживания по решению работодателя или соответствующего государственного (муниципального)

органа в связи с характером трудовых (служебных) отношений, пользование которым осуществляется в особом правовом режиме.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 N 188-ФЗ (ред. от 06.02.2020) // Российская газета от 12 января 2005 г. № 3670.

Постановление Правительства РФ от 26 января 2006 г. N 42 "Об утверждении Правил отнесения жилого помещения к специализированному жилищному фонду и типовых договоров найма специализированных жилых помещений" // Собрание законодательства Российской Федерации от 6 февраля 2006 г. N 6 ст. 697.

Обзор судебной практики Верховного Суда РФ N 2 (2017), утв. Президиумом Верховного Суда РФ 26.04.2017) // "Бюллетень Верховного Суда РФ, 2018, №5, 6.

УДК 347.772

**Попова Т.О.**

студентка магистратуры

Сибирского Юридического университета

(Россия г. Омск)

## **К ВОПРОСУ О ЗАЩИТЕ ИСКЛЮЧИТЕЛЬНОГО ПРАВА НА ТОВАРНЫЙ ЗНАК**

*Аннотация:* в статье рассматривается защита исключительного права на товарный знак.

*Ключевые слова:* товарный знак, интеллектуальная собственность, исключительное право, незаконное использование, возмещение убытков, возмещение компенсации.

Узнаваемый товарный знак и его грамотное использование - неотъемлемые составляющие успешного бизнеса. Именно товарный знак позволяет выделить товары или услуги среди конкурирующих продуктов, а его рыночное продвижение существенно повышает престиж компании. Однако незарегистрированный товарный знак также может создать существенные проблемы своим владельцам.

Развитие интереса заявителей к позиционированию своих товаров на российском рынке подтверждает стабильный рост в течение последних лет к подаче заявок на регистрацию товарных знаков. И хотя в 2018 г. темп роста подачи заявок несколько снизился, по сравнению с предыдущими годами, но общая положительная тенденция сохранилась. На товарные знаки в 2018 г. было подано на 4,1% заявок больше, чем в 2017 г. (в совокупности прирост составил 3,5%, всего подано 76062 заявки). Повышение эффективности работы экспертов позволило увеличить и рост выданных свидетельств, который составил 22,9% по отношению 2018 г. к 2017 г. [1].

Собственники товарных знаков в настоящее время стремятся их защитить своими силами, и стоит отметить, что это один из действенных и эффективных методов. В ход идет использование фигурных емкостей, голограмм и других элементов, которые

сложно подделать или скопировать. Такой метод требует дополнительных затрат со стороны владельца товарного знака, однако в случае несанкционированного использования его интеллектуальной собственности будет намного проще доказать факт правонарушения в судебных органах. Но даже своевременная маркировка товаров и услуг, особо популярных в потребительской среде, не даёт стопроцентной уверенности в безопасности своего имущества. Бывает и так, что нарушение правил, регулирующих использование товарных знаков, произошло не предумышленно, что позволяет обойтись переговорами, рассылками писем-уведомлений, писем-претензий. Если переговоры с нарушителем не дают результатов, то здесь уже следует выбрать подходящий путь защиты: юрисдикционный или неюрисдикционный.

Противозаконное использование товарного знака на территории РФ наказуемо и регламентируется следующими нормативно-правовыми актами: ст.№180 Уголовного кодекса Российской Федерации – противозаконное использование товарного знака; ст.№14.10 Кодекса об административных правонарушениях Российской Федерации – использование плодов чужой интеллектуальной деятельности в незаконном порядке; ст.№1515 Гражданского кодекса Российской Федерации – ответственность за противозаконное использование товарного знака; статьи 14.4-14.6 Федерального закона от 26.07.2006 № 135-ФЗ «О защите конкуренции») [2,с.166]. Рассматривая статью 1515 Гражданского кодекса Российской Федерации можно сказать, что основными способами защиты права на товарный знак являются: изъятие из оборота и уничтожение контрафактных товаров; возмещение убытков, причиненных правообладателю; уплата компенсации.

Анализируя судебную практику, можно сделать следующий вывод о том, что привлечь к ответственности лиц весьма затруднительно, так как согласно Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 «О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» суд вправе отказать лицу в защите его права на товарный знак на основании статьи 10 ГК РФ, если по материалам дела, исходя из конкретных фактических обстоятельств, действия по приобретению соответствующего товарного знака (по государственной регистрации товарного знака (в том числе по подаче заявки на товарный знак), по приобретению исключительного

права на товарный знак) или действия по применению конкретных мер защиты могут быть квалифицированы как злоупотребление правом. Уголовное законодательство устанавливает ответственность за незаконное использование товарного знака, не обеспечивает защиту исключительных прав на средства индивидуализации в полной мере: во-первых, в связи со сложностью доказывания факта неоднократности; во-вторых, ввиду отсутствия единообразия в применении.

Категория «размер убытков» напрямую влияет на то, какой применяется вид ответственности. Содержание понятия «ущерб» в уголовном праве идентично содержанию понятия «убытки» в гражданском праве. В соответствии с п. 1 ст. 15 ГК РФ лицо, право которого нарушено, может требовать полного возмещения причиненных ему убытков, если законом или договором не предусмотрено возмещение убытков в меньшем размере [3,с.22].

Гражданское законодательство предоставляет правообладателю исключительного права на товарный знак (подп. 1 п. 4 ст. 1515 ГК Российской Федерации) потребовать от нарушителя выплаты компенсации вместо возмещения убытков. Указанные нормы противоречат ряду статей Конституции РФ, определяющих права и свободы человека и гражданина. В Конституционном суде Российской Федерации рассматривались спорные положения Гражданского кодекса Российской Федерации, а именно противоречивость норм в том, что они устанавливают минимум ответственности, ниже которого санкции быть не могут. Отсюда, у суда отсутствует возможность выразить в своем решении учитываемые в каждом конкретном деле обстоятельства. Наиболее обширно раскрывает это пункт 3 статьи 1252 Гражданского кодекса Российской Федерации, возлагающий на суды обязанность устанавливать размер компенсации за нарушение прав не ниже установленного предела. Для попытки устранения этого пробела законодатель установил альтернативный способ ответственности в виде компенсации, не требующей доказывать размер понесенных им убытков. Размер компенсации определяется судом в пределах санкций, установленных в соответствии с объемом нарушений прав. Помимо этого, если действием ответчика были нарушены права на несколько результатов интеллектуальной собственности, размер компенсации устанавливается судом отдельно за каждый, но если все эти

объекты принадлежат одному лицу, размер компенсации может быть установлен судом, ниже установленных пределов, но не менее половины минимальных размеров компенсаций за допущенные нарушения.

На сегодняшний день активно возрастает количество использования товарного знака. Споры о нарушении исключительных прав многочисленны и представлены в судебной практике очень разнообразно, однако, законодательством предусмотрена достаточно разветвленная система мер по защите прав на товарный знак. Выбор способа защиты своих прав всякий раз остается за правообладателем.

### Список литературы:

- Государственная регистрация товарного знака // Роспатент Федеральная служба по интеллектуальной собственности. URL: <https://rupto.ru/ru> (дата обращения 28.01.2020);
- Кайль А.Н. Комментарий к части IV ГК РФ. Правовая охрана интеллектуальной собственности. - М.: ГроссМедиа: РОСБУХ, 2007. - 191 с.
- Еременко В. И. Правовые позиции Конституционного Суда РФ относительно компенсации за нарушение исключительных прав // Адвокат. 2017.№1. С.20–25.



---

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ (ECONOMIC SCIENCE)**

**УДК 657**

**Abdalova E.B.**

candidate of Economic sciences, associate professor  
of department of Accounting and analysis  
Saint-Petersburg State University of Economics  
(Russian Federation, Saint-Petersburg)

**Smirnova V.E.**

student of the 1st year Masters's Degree Programme  
financial accounting, analysis and audit  
Saint-Petersburg State University of Economics  
(Russian Federation, Saint-Petersburg)

**DIFFERENCES BETWEEN ACCOUNT RECEIVABLES  
IN RUSSIAN AND INTERNATIONAL REPORTING STANDARDS**

***Abstract.** In the article the existing differences between RAS and IFRS in accounts receivables were analyzed: recognition of this current asset, evaluation, provisioning, termination of recognition.*

***Key words.** IFRS 9, financial instrument, accounts receivables, current asset, company's financial position, external users of accounting statements, effective interest rate, expected credit loss model, discounted cash flow method.*

Practical approach shows existing differences in accounts receivable (A/R) between Russian Accounting Standards (RAS) and International Financial Reporting Standards (IFRS) that can affect, in our opinion, future convergence of International and Russian accountings.

Accounts receivable is one of the most important current assets of a company that influences on a company's liquidity and financial attractiveness for investing and is thoroughly examined by external users.

The A/R value is one of the most important indicators of changes of forecast expectations in financial position of a company, gives a snapshot of the company's liquidity and ability to use free cash flows without A/R amounts from customers.

Accounts receivable are the amounts owed by the customers for goods or service to the company. A/R is the deferred payment to the company.

There is no special Standard in IFRS that would be referred to A/R. IFRS 9: Financial Instruments adopted on the 27 July 2014 and it replaced IFRS 39, mostly it includes common requirements of the recognition, measurement, financial assets such as loan and receivables.

Under IFRS 9 accounts receivable is classified as the financial instrument. And this is the first and important difference in Russian and International accounting.

The second difference between IFRS and RAS is the assessment of accounts receivable. Thus, according to Russian Accounting Standards A/R is measured at the actual value, that is, at the value of completed business processes. There are also some conditions so that A/R can be classified as the financial asset of the company, such as: the certain probability for the company of obtaining economic benefits and its amount could be determined authentically. In this case, we can talk about the company's right to debt recovery from customers and contractors.

However, according to IFRS 9 the initial measurement of A/R is made at fair value. The main claim for accounts receivable is the absence of quotes in an active market. After that, A/R is measured at the depreciated cost that is calculated using the effective interest rate method. But there is an exception of trade A/R, it is measured at the value of completed business transactions.

There is another existing and important difference between IFRS and RAS, that refers to all financial assets and instruments, including trade and other receivables. For example, according to RAS A/R is valued by its historical cost, whereas according to IFRS 9 this financial instrument is recognized by applying the discounted cash flow method. This is due to receiving the A/R amounts from customers in temporary difference and to the depreciation of cash. In our opinion, that principle for recognition A/R can provide more transparent information of relevant financial position of a company for external users.

It follows from the above that there are differences in provisioning for A/R recognition. In IFRS 9 a provision for impairment of receivables is established according to the expected credit loss model. An expected credit loss model is the present value of all cash shortages over the expected life of the receivables in the event of default.

According to IFRS 9 the provision for impairment of receivables should be established for gains and losses either at the time of A/R recognition or for the first reporting date. This provision for impairment of receivables is established during all expected life of the long-term current asset.

According to RAS there is established the provision for doubtful debts for A/R. It is established in the moment of recognition accounts receivables. The doubtful receivable is the receivables that isn't paid with high probability that they wouldn't be paid within the time period stated in the contract, and without any means of guarantee. The aim of the pools is to reflect reliable information about the company financial position. There are three methods of provision for doubtful accounts receivables: interval method, expert method, statistic method.

In our opinion for Russian companies is better to learn from the experience of using the expected credit loss model because it includes various risks of growth negative forecasted changes in different market segments.

The particular interest of accounts receivables in 9 IFRS is using factoring as a highly effective form of receivables financing.

In accordance with the new model of classifying financial instruments in 9 IFRS using factoring may affect the classification and measurement of trade receivables.

When the company makes factoring contract, it ceases recognizing asset. It means that company can't use the valuation model for trade receivables by depreciated value. So, trade receivable is evaluated by the value through other comprehensive income or by the fair value through profit or loss.

There are a number of different types of factoring arrangement:

1. factoring without recourse – in this case factor purchases all company's receivables without right of return;

2. factoring with recourse – in this case factor has the right to return uncollectable receivables;

3. factoring with limited recourse – in this company is guaranteed not to suffer losses, factor can return receivables as the guarantee limit.

Thus, the analysis showed that there are significant differences in accounts receivable (A/R) between Russian Accounting Standards (RAS) and International Financial Reporting Standards (IFRS): the evaluation, provisioning, termination of recognition.

Despite the lack of the special Standard in Russian and international practice of accountings, companies can show more transparent information of A/R for external users at transition on IFRS.

### **REFERENCE:**

IFRS 9 Financial instruments// Available at. URL: <https://www.ifrs.org/issued-standards/list-of-standards/ifrs-9-financial-instruments/> (Accessed 28 March 2020);

RSBU 9/99// Available at. URL: <https://consultant.ru/> (Accessed 28 March 2020);

RSBU 10/99// Available at. URL: <https://consultant.ru/> (Accessed 28 March 2020).

**УДК 331.101.1**

**Валитова А.Р.**

Студент 3 курса «Инноватика»  
ФГБОУ ВО Уфимский государственный  
авиационный технический университет  
(Россия, г. Уфа)

## **СПЕЦИАЛЬНАЯ ОЦЕНКА УСЛОВИЙ ТРУДА**

***Аннотация:** в статье изложены основные положения системы «специальной оценки условий труда», введенной вместо действовавшей ранее аттестации рабочих мест. Представлена классификация условий труда по степени вредности (опасности), используемая при идентификации рабочих мест.*

***Ключевые слова:** производственная среда, вредные и опасные факторы, специальная оценка условий труда.*

В системе мер государственной социальной политики особое место занимает «специальная оценка условий труда», представляющая собой комплекс мероприятий по идентификации вредных и (или) опасных факторов производственной среды и трудового процесса и оценке уровня их воздействия на работника с учетом отклонения фактических значений от установленных гигиенических нормативов условий труда. Специальная оценка условий труда введена с 1 января 2014 года Федеральным законом от 28.12.2013 N 426-ФЗ вместо действовавшей ранее системы аттестации рабочих мест.

Как известно, в процессе производственной деятельности на человека оказывает влияние множество факторов, зачастую приводящих к снижению его работоспособности, появлению различных заболеваний, острых и хронических отравлений. Такие неблагоприятные воздействия носят наименование вредных и опасных производственных факторов.

В соответствии с рекомендациями Международной организации труда выделяют следующие группы факторов производственной среды, способных оказывать вредное влияние на работоспособность человека. К ним относятся:

Физические факторы запыленность, шумовое, вибрационное воздействие, разного рода излучения, а так же климатические параметры: влажность, температура воздуха, атмосферное давление, которые могут вызывать токсическое и токсико-аллергическое влияние, нарушения в работе вестибулярного аппарата, ухудшение зрения, раздражающее воздействие, быструю утомляемость, галлюцинации и другие аномалии в организме человека в виде незаметных изменений частоты сердечных сокращений, кровяного давления и частоты дыхания.

2. Химические факторы соединения и вещества, оказывающие главным образом токсическое, канцерогенное, мутагенное, сенсибилизирующее воздействие на организм человека, влияющие, в том числе, на репродуктивную функцию.

3. Биологические факторы характеризуются воздействием на человека патогенных микроорганизмов и продуктов их жизнедеятельности, биологическими пестицидами, а также животными и растениями.

4. Физиологические факторы, физические (статические и динамические) и нервно-психические перегрузки ведут к изменениям в физиологическом и психическом состояниях работников, проявляются в переутомлении, головной боли, развитии гипертонии, язвенной болезни, вегето-сосудистой дистонии и других профессиональных заболеваний.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Федеральный закон от 28.12.2013 N 426-ФЗ (ред. от 01.05.2016) “О специальной оценке условий труда”. <http://base.garant.ru/70552676/>Дата сохранения: 26.09.2016

Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в воздухе рабочей зоны: ГН

ГОСТ 12.1.007-76 «Система стандартов безопасности труда. Вредные вещества. Классификация и общие требования безопасности».

ГОСТ 12.1.008-76 «Система стандартов безопасности труда. Биологическая безопасность. Общие требования».

Шляховая И.Д. Направления преодоления вредных факторов на предприятиях промышленности // Актуальные вопросы развития территорий: теоретические и прикладные аспекты. 2016. №4. С. 84-87.

Щетинин С.А. Анализ частоты и последствий травматизма в России // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2. С. 48.

УДК 338.482

**Клишина Е.В.**

студент-магистр

2 курс «Экономический факультет»

Российский государственный социальный университет

(Россия, г. Москва)

**ОРГАНИЗАЦИОННО-ЭКОНОМИЧЕСКИЕ  
И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ФАКТОРЫ  
РАЗВИТИЯ ЛЕЧЕБНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОГО ТУРИЗМА  
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы лечебно-оздоровительной деятельности в нашей стране на примере детей младшего школьного возраста, функциональной зависимости от организационных, экономических и психолого-педагогических условий развития туризма. Все они определяют их особенности и факторы в развитии лечебно-оздоровительной деятельности младших школьников.*

***Ключевые слова:** туризм, лечебно-оздоровительный, ребенок, школьник, развитие.*

В сфере услуг туризм играет важную роль. Туризм в наше время считается одним из самых прибыльных секторов экономики в мире. Можно утверждать, что популярным направлением является улучшение здоровья, особенно среди детей младшего школьного возраста.

Лечебно-оздоровительный туризм среди школьников развивается очень быстро и является одним из перспективных направлений. Поэтому оценка факторов развития лечебно-оздоровительного туризма младших школьников является активной областью исследований, поскольку она не только отражает основные тенденции в этой области, но и позволяет выработать определенные рекомендации.

Оздоровительный туризм проводится для укрепления общего самочувствия и предусматривает пребывание в санаторно-курортных учреждениях детей.



В туризме, связанном со здоровьем, реабилитацией детей младшего школьного возраста, оздоровление может быть как основной целью поездки, так и дополнительной.

Объектом исследования является лечебно-оздоровительный туризм, а предметом является анализ факторов развития лечебно-оздоровительного туризма детей младшего школьного возраста.

Мы поставили перед собой цель - изучение и анализ факторов лечебного и оздоровительного туризма младших школьников. Исходя из поставленной цели, следующие задачи:

- Рассмотреть понимание оздоровительного туризма как такового;
- Провести анализ организационных, экономических и психолого-педагогических факторов в развитии оздоровительного туризма.

Основой оздоровительного туризма является курортология, которая начала развиваться в Европе в 17 веке, а уже в 20 веке курортная индустрия активно развивалась повсеместно. Курортные причины определяют специализацию любого курорта, которые применяются для профилактических целей, лечебной реабилитации, терапии, не только взрослых, но и детей. Основными факторами можно отметить следующие: минеральные воды, ландшафтно-климатические условия, лечебные грязи.

Следует отметить, что оздоровительный туризм имеет ряд своих особенностей, и имеет свои определенные факторы развития лечебно-оздоровительного туризма:

- Возрастающий акцент на культуре молодости;
- Нахождение на курорте, независимо от типа курорта и заболевания (не менее 3 недель);
- Стоимость лечения недешевая, хотя уже начали развивать сравнительно недорогие туры (ориентированы на тех, кому важна индивидуальная программа лечения);
- В основном такой вид отдыха преобладает у старшей возрастной категории, но в последние годы активно развивается и становится все более популярным отдых такого рода для детей.

В современном мире здоровый образ жизни начал играть большую роль, и родители с раннего возраста стараются привить своим детям заботу о своем здоровье, в том числе в рамках медицинских и оздоровительных программ.

Лечебно-оздоровительный туризм учащихся начальных классов направлен на отдых и профилактику здоровья детей. Характерной особенностью этого является посещение как можно меньшего числа культурных и образовательных мест и более длительное пребывание в определенном месте с развлекательной целью. Под оздоровительным туризмом младших школьников, а также детей старшего возраста, понимается их активность, выходящая за рамки учебного плана.

Следует отметить, что по методике организации лечебно-оздоровительный туризм школьников является координационным. Чаще всего группы школьников отправляются в оздоровительные туры во время каникул примерно на 14 дней. Например, на летних каникулах продолжительность может значительно увеличиться, но обычно она не превышает месяца. Но крайне редко можно отметить, что этот вид отдыха школьников может быть кратковременным, например, выходным в выходные и праздничные дни.

Оздоровительный туризм делится на внутренний и международный. А по направлению туристического потока лечебно-оздоровительный туризм школьников делится на выездной и внутренний.

Внутренний детский лечебно-оздоровительный туризм больше всего развит в нашей стране в таких регионах как:

Московская область,

Алтайский край,

Курская область,

Ставропольский край,

Краснодарский край

Красноярский край и многие другие.

В выездном туризме преобладают страны СНГ, Европы (Греция, Болгария, Чехия) и страны Азии (Кипр, Египет, Турция).

Источником финансирования лечебно-оздоровительных поездок младших школьников являются в подавляющем большинстве родители; также часто бывает, что такие поездки финансируются работодателями родителей, средства могут выделяться из регионального бюджета, местных органов власти или поступать от спонсоров.

Медицинский и оздоровительный туризм детей младшего школьного возраста позволяет установить с ними более демократичные отношения не только между самими учащимися, но и в отношениях между учителями и детьми.

Воспитательная функция медицинского туризма младших школьников заключается в том, что во время каникул фиксируются школьные знания, связанные с изучением географии и истории новых мест, они приобретают новые знания. Во время такого рода туризма школьники знакомятся с обычаями и культурой разных мест, повышают свои знания по краеведению.

Но, тем не менее, основной функцией является оздоровительная. Для детей важно изменить свое обычное окружение, повысить двигательную активность, развить адаптацию к новым климатическим условиям, а также соблюдать правила личной гигиены. При отсутствии контроля со стороны взрослых это способствует укреплению здоровья детей, увеличению скрытых способностей, позволяют ребенку справляться со стрессом и позволяют развивать физическую сторону личности.

Мы не будем игнорировать культурную функцию оздоровительного туризма, которая заключается в повышении культурного уровня учащихся начальной школы, знакомит с традициями разных мест как в нашей стране, так и за рубежом, помогает строить толерантность к людям.

Педагогическая функция оздоровительного туризма школьников определяет его как дидактический принцип, благодаря которому можно повысить эффективность учебно-воспитательного процесса. Образовательный потенциал велик. Но это зависит в первую очередь от организаторов, от навыков и их опыта, от обучения. Можно смело сказать об огромной роли и значении оздоровительного туризма для школьников.

Отметим типы учреждений, в которых проводятся лечебно-оздоровительные мероприятия для школьников:

- Санаторно-курортные организации (санатории, детские реабилитационно-оздоровительные центры, профилактории);
- Оздоровительные организации (профилактории, оздоровительные центры, образовательно-оздоровительные центры, оздоровительные и спортивно-оздоровительные лагеря для детей, дома отдыха, пансионаты).

Здоровье всегда на первом месте, особое внимание должно быть уделено здоровью детей младшего школьного возраста, а родители обязаны заботиться о своих детях. Лечебный и оздоровительный туризм младших школьников предлагает не только хорошую развлекательную программу для ребенка, но и специальные процедуры, направленные на укрепление иммунитета детей. В целях профилактики здоровья детей младшего школьного возраста родители направляют своих детей на оздоровление как в нашей стране, так и за рубежом.

Оздоровительный туризм во всем мире играет большую роль, и с каждым годом его популярность среди населения растет. Современной тенденцией развития его является присоединение к лечебно-оздоровительному туризму всё большего количества регионов и стран. Это не только способ хорошо отдохнуть ребенку от распорядка дня в школе, но и улучшить его здоровье, особенно для тех, кто живет в больших городах.

Определяющей тенденцией роста лечебно-оздоровительного туризма младших школьников становится существенное влияние этого вида туризма на экономику регионов и стран мира, увеличивает уровень медицинского обслуживания, здоровья нации в целом, и обозначает повышение качества жизни.

Обращаем внимание на то, что терапевтическое оздоровление детей в оздоровительных лагерях за счет средств государственного бюджета, которое проводится во время каникул младших школьников, преобладает сегодня. Лечебный туризм школьников младшего возраста один из наиболее массовых видов на современном этапе не только в нашей стране, но и во всем мире.

Каждый ребенок имеет право на получение разрешений в медицинские учреждения с круглосуточным пребыванием. Есть лагеря с ежедневным пребыванием для ребенка.

Лечебный и оздоровительный туризм младших школьников может быть как индивидуального характера, так и группового отдыха. Этот тип туризма предполагает возникновение медицинских процедур и процедур реабилитации. Преследует такие цели, как

- Отдых
- Лечение
- Оздоровление
- Восстановление.

Существует определенный ряд проблем, которые все же существуют сегодня в лечебно-оздоровительном туризме, отметим лишь некоторые из них: врачебная ответственность, надежность предоставляемых услуг, медицинская тайна, безопасность детей. Серьезной проблемой все же является расценивание здоровья, тем более здоровья детей, как товар. А здоровье детей не должно расцениваться с точки зрения коммерции, так как дети, это будущее нашего общества.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

- Бабкин А.Б. «Специальные виды туризма»: учеб. пособие / А.Б. Бабкин. - Ростов н/Д: Феникс, 2008. – 252 с.
- Вититнев А.М. Лечебный туризм. / А.М. Вититнев, А.С. Кусков. - М.: Форум, 2010.
- Дурович А. П. Маркетинг в туризме: Учебное пособие для студентов вузов. / А.П. Дурович - 3-е изд., стер. - Минск: Новое знание, 2009. - 495 с.
- Карагозов О.В. Организационные аспекты повышения эффективности санаторно-курортной сферы. / О.В. Карагозов- Сочи: Знание. 2008. – 26 с.

УДК 33

**Садвокасов Б.С.**

магистрант

Павлодарский государственный университет

имени С. Торайгырова

(Казахстан, г. Павлодар)

**Темербаева Ж.А.**

к.п.н., профессор

Павлодарский государственный университет

имени С. Торайгырова

(Казахстан, г. Павлодар)

## **РАЗРАБОТКА И ВНЕДРЕНИЕ СИСТЕМЫ МЕНЕДЖМЕНТА КАЧЕСТВА НА ПРЕДПРИЯТИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается процесс разработки и внедрения системы менеджмента качества (СМК) в соответствии со стандартом ИСО 9001-2015 на современных предприятиях, а также определяет преимущества и недостатки сертификации СМК на соответствие международным стандартам ИСО.

*Ключевые слова:* качество, аудит, стандарт, сертификация, система менеджмента качества (смк), качество продукции, стандарты iso, документированные процедуры

Разработка и внедрение системы менеджмента качества – это комплекс работ, который касается разных аспектов деятельности предприятия, документооборота, управления персоналом, производственную подсистему, внутренние коммуникации, подсистему стратегического управления, подсистему логистики, подсистема сбыта и реализации продукции.

1. анализ существующей ситуации на предприятии и обучение персонала;
2. разработка документации и изменение работы сотрудников;

### 3. проведение внутреннего аудита системы качества

На первом этапе создания СМК руководству предприятия необходимо определить цели, политику, обязательства в области качества, соблюдая следующие принципы:

политика является основой для определения целей, необходимых для улучшения качества продукции;

политика в области качества – это часть общей стратегии и политики предприятия.

При создании СМК, руководитель издает приказ о начале работ о системе качества, где указывает:

цель и время начала работ;

ответственного за внедрение системы качества от руководства организации,

состав рабочей группы по внедрению системы качества.

В обязанности руководителя предприятия входит осуществление общего руководства работой и принятие стратегических решений по разработке и внедрению стандартов.

За оперативное управление внедрением отвечает представитель руководства, ответственный за качество, который может являться и руководителем рабочей группы.

Представитель руководства обязан регулярно информировать руководство о ходе работ по разработке СМК.

В координационном совете по разработке участвуют специалисты ведущих производственных отделов. Работникам отдела качества и членам рабочей группы необходимо пройти обучение специальным методам создания системы менеджмента качества и составления всей необходимой документации.

Создание СМК начинается с составления плана работ, который должен утвердить руководитель предприятия. В плане прописываются этапы и виды работ, их сроки, исполнители, и, если необходимо, сумма реализации данного проекта. В свою очередь план состоит из следующих работ:

политика и цели предприятия в области качества

подготовка организационной структуры СМК предприятия;

определение ряда бизнес-процессов организации;

установление полномочий должностных лиц предприятия в СМК

разработка мотивационного механизма;

обучения персонала предприятия, привлекаемого к разработке СМК.

Второй этап состоит из комплексного анализа, прежде чем приступить к данному этапу, необходимо провести анализ уже существующей системы управления, выявление слабых и сильных сторон организации в области качества, организационной структуры и применяемых методов контроля качества.

Оценка соответствия реального состояния управления качеством в организации проводится по следующим критериям:

Определение уровня специализации и профессионализма персонала;

Оценка необходимого оборудования для производства качественной продукции (услуг);

Выявление методов проверки качества поставляемого сырья и материалов;

Организация контроля качества в производственном процессе и итогового контроля качества готовой продукции (услуг) [6].

В проведении анализа участвуют все отделы и службы предприятия, которым необходимо в установленный срок предоставить отделу качества необходимую информацию. Основные объекты анализа это:

Документы, необходимые для разработки СМК;

Деятельность отделов по обеспечению качества;

Организационная структура предприятия;

Положения о подразделениях, должностные инструкции, которые определяют распределение ответственности и обязанностей на предприятии; информация о качестве предоставления услуг (продукции);

Требования к организации рабочих мест;

Бизнес процессы;

Контрольные перечни, формуляры;

Программы электронной обработки данных;

Операционные карты, маршрутная технология, рабочие инструкции;

Документация метрологического обеспечения;

Программы испытаний, контрольные карты, бирки, штампы, виды сопроводительных документов;



Записи о качестве на бумажных и иных носителях;

Классификаторы дефектов.

С помощью анализа необходимо выяснить, пригодна ли документация предприятия для использования в СМК и соответствует минимальным требованиям.

Анализируя состояние менеджмента качества, рабочая группа должна решить следующие задачи:

Каким образом выполняются процессы на рабочих местах;

Имеются ли механические или немеханические погрешности;

Выяснить, есть ли среди данных погрешностей случайные, и какие необходимо учесть при разработке СМК.

Вышеперечисленные вопросы должны охватить каждое подразделение на предприятии.

Прибегнув к помощи стороннего консультанта можно существенно облегчить анализ фактического состояния менеджмента качества, так как консультация опытного специалиста более объективна. Но необходимо отметить, что организация сама решает, привлекать консультантов к разработке СМК или нет, оценив финансовое состояние предприятия.

Проанализировав существующую модель менеджмента качества, разрабатывается концептуальная модель системы менеджмента качества организации. Первым делом необходимо определиться с бизнес процессами и составить их организационно-технологические схемы. Составление данных блок-схем сопровождается анализом менеджмента качества и внесением корректировок в организационную структуру и производственный процесс, если это необходимо, в соответствии с требованиями ISO 9001:2015. По результатам проведенного анализа, составляется график разработки и корректировки документации системы менеджмента качества.

Согласно составленному графику на третьем этапе разрабатывается документационная система СМК, которая является одной из важнейших составляющих, необходимых для нормального функционирования СМК. Она обеспечивает выполнение функций путем определения форм и видов взаимодействий и устанавливая порядок ввода и вывода информации.

Документация системы менеджмента качества состоит из:

Руководства по качеству – является основным документом системы, где описаны все требования, предъявляемые к СМК предприятия стандартом ИСО 9001:2015, и включает в себя цели и политику предприятия в области качества;

Документированная информация, необходимая для согласования различных видов деятельности, которые обеспечивают эффективное функционирование СМК. Сюда же входят записи по качеству, которые подтверждают качество продукции, услуг или работ, где содержатся зарегистрированные значения контролируемых параметров .

Разрабатывая документационную систему СМК, следует обратить внимание на осуществление следующих действий:

Координация работ, которая необходима для полной увязки разрабатываемых и корректируемых процедур документирования с руководством по качеству;

Регулярный контроль руководством предприятия хода работ и периодический анализ хода работ на заседаниях координационного совета;

Подготовка аудиторов для внутренней проверки СМК до того, как она будет создана и внедрена.

Далее необходимо все регламентирующие документы (должностные инструкции, положения о производственных и функциональных подразделениях) привести в соответствии с разработанным документированным процедурам и Руководству по качеству. Характер и глубина документации должны быть прописаны в соответствие с требованиями, установленными законодательных и нормативных актах, в контрактах; а также в соответствии с потребностями и ожиданиями заинтересованных сторон. Руководитель предприятия утверждает документацию СМК только после того, как она будет согласована со всеми исполнителями.

Четвертый этап включает в себя работы, которые связаны с внедрением СМК. Каждый сотрудник предприятия должен быть ознакомлен с документационной системой СМК и обучен работе в условиях ее функционирования.

Все отделы работают по документированным процедурам и ведут записи по качеству в обязательном порядке сразу после внедрения СМК. Служба качества должна анализировать все отклонения от нормы, выявленные в процессе внедрения СМК, для

того, чтобы выяснить причину их возникновения и корректировки соответствующей документации, если это необходимо.

Службой качества также проводятся внутренние аудиты (проверки), с целью установления работоспособности СМК. Благодаря данным аудитам можно выяснить насколько СМК, представленная Руководством по качеству, описанием процессов, рабочими инструкциями и документированными процедурами, соответствует требованиям стандарта (проверка адекватности), и насколько хорошо сотрудники понимают и выполняют запланированные мероприятия (проверка соответствия). Проверка соответствия проводится путем сравнения фактического выполнения процедур с их требованиями.

Если возникли какие-либо сложности с выполнением требований стандарта или процедуры, аудитор обязан обсудить ее с теми, кого это напрямую касается, и определить причину невыполнения данного требования. В случае, если выполнение данного требования обязательно, то руководитель отдела принимает меры (корректирующие действия) по его выполнению работниками отдела. Но если данное требование необязательно, и от этого не зависит качество работы, то корректирующие действия будут выражены в виде внесения изменений в документированную процедуру. Согласно результатам внутреннего аудита, составляется отчет, где указывается, какие недостатки и несоответствия были обнаружены.

Одной из важнейших задач проведения внутренних аудитов является обеспечение возможности улучшения СМК. В процессе внедрения СМК руководство организации проводит анализ результативности ее функционирования, основываясь на отчетах, которые были подготовлены службой качества. Сбор, обработку и анализ представленных всеми отделами предприятия, зарегистрированных данных осуществляет служба качества.

Анализ функционирования СМК необходимо проводить на каждом уровне по определенным направлениям для того, чтобы установить причинно-следственные связи и оценку альтернативных предложений по корректирующим и предупреждающим действиям, которые могут быть связаны с различными аспектами деятельности

организации. Соответствующие изменения в документацию СМК вносятся согласно результатам анализа.

Заключительный пятый этап состоит из работ, которые связаны с сертификацией СМК. Так как сертификацию действующих СМК проводят различные национальные и международные органы, организации должна выбрать сертифицирующий орган, принимая во внимание пожелания заказчика.

После получения замечаний по документации служба качества вносит в нее соответствующие изменения и согласовывает дату проведения внешнего аудита на предприятии. После устранения несоответствий выдается сертификат соответствия сроком на три года, в течение которых сертифицирующий орган осуществляет надзор за функционированием СМК на предприятии, проводя ежегодно инспекционный контроль. В случае выявления серьезных нарушений действие сертификата может быть приостановлено.

Цели проведения сертификации систем менеджмента качества (СМК) на соответствие стандартов заключаются в следующем:

определение степени соответствия разработанной и внедренной системы менеджмента качества Заявителя,

Рекомендуемый перечень мероприятий, выполняемых при разработке, внедрении и сертификации СМК на предприятиях в соответствии с вышеизложенными этапами приведен ниже.

Наименование этапов, виды работ, мероприятия:

1. Подготовка к созданию СМК. Определение политики предприятия в области качества. Разработка и утверждение политики предприятия в области качества. Определение целей, обязательств и задач в области качества и способов их достижения
2. Формирование организационной структуры СМК. Назначение представителя руководства, ответственного за качество. Создание службы качества. Формирование команды по разработке СМК.
3. Обучение персонала.
4. Оценка сроков и стоимости разработки и внедрения СМК.

5. Привлечение консультантов. Выбор консультантов. Заключение договора на консультационные услуги.

Все вышеизложенное, позволяет нам предложить суждение о том, что рассмотренный процесс является универсальным. Его можно использовать на различных предприятиях, учитывая специфику выпускаемой продукции. А внедрение системы управления качеством на предприятии дает возможность точного определения всех сильных и слабых сторон в управлении организацией, возможность постоянного роста и развития, а также повышения качества продуктов или услуг производимых организацией. В настоящее время даже незначительное повышение качества продукции над аналогичной продукцией конкурентов влечет за собой привлечение большого количества потребителей к своему товару. Это делает разработку и внедрение системы управления качеством еще более необходимыми и важными для нормального развития и функционирования организации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Попова О.Г. Зарубежные организации по вопросам качества продукции / О.Г. Попова // Менеджмент в России и за рубежом. 2002. №10. С. 80–81.

Захаров М.Г. Система качества - это инструмент самосохранения предприятия в условиях кризиса / М.Г. Захаров // Стандарты и качество. 1999. №2. С. 34-35.

Демина Н.В. Возможности применения некоторых методов управления качеством в деятельности современных компаний / Н.В. Демина, М.В. Чистова // Новая наука: опыт, традиции, инновации: Международное научное периодическое издание по итогам Международной научно- практической конференции (24 февраля 2016 г., г. Омск). - Стерлитамак: РИЦ АМИ, 2016. – С. 203 – 206.

Чистова М.В. Направления повышения эффективности хозяйственной деятельности градообразующего предприятия / М.В. Чистова, Г.Е. Концевич // В сборнике: Градообразующие предприятия: назад в будущее или вперед в прошлое? Сборник тезисов докладов и статей международной интерактивной он-лайн видеоконференции. Российский экономический университет им. Г.В.Плеханова. 2014. С. 261-265.

Демина Н.В. К вопросу о функциях и методах управления качеством продукции / Н.В. Демина // В сборнике: Университетские чтения-2011. Материалы научно-методических чтений ПГЛУ. Ответственный редактор З.А. Заврумов. 2011. С. 140-145.

Ефанов А.Н. Проблемы оценки качества / А.Н. Ефанов // Финансы и инвестиции. 2013. №3. С. 176-177.

Чайка И.И. Кризисный период экономики и проблемы управления качеством / И.И. Чайка // Сертификация. 2011. №3.

УДК 889

**Хасанов А.А.**

студент группы МЭК04пз-18-01

Уфимский государственный нефтяной технический университет

(г. Уфа, Россия)

## **ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ГАЗОТРАНСПОРТНЫХ ПРЕДПРИЯТИЙ**

*Аннотация:* в данной статье рассмотрены вопросы оценки эффективности деятельности газотранспортных предприятий. Проведен анализ существующих критериев и методов оценки эффективности. По результатам анализа сделан вывод о том, что, учитывая специфику деятельности газотранспортных предприятий, наряду с традиционными методами оценки необходимо применение комплексных подходов.

*Ключевые слова:* газотранспортное предприятие, оценка эффективности, методы оценки эффективности, рентабельность, рациональность.

В настоящее время при усилении конкуренции газотранспортных предприятий и повышении износа основных фондов наиболее актуальным является выявление «узких» мест» при производстве услуг. С помощью методов оценки эффективности работы газотранспортного предприятия выявляются данные «узкие места», что обуславливает тему статьи актуальной в современных условиях.

Традиционная оценка эффективности деятельности газотранспортного предприятия базируется на следующих показателях: оценка прибыли, рентабельности, себестоимости и другие. При этом в связи со спецификой деятельности предприятия качественные показатели отражают эффективность производственной деятельности предприятия в целом, в состав которых входят следующие показатели:

- количество аварий и темп их снижения, надежность производственных основных фондов;
- уровень конкурентоспособности услуг на рынке;

– оценки связи и влияния качества производственной деятельности на экономическую доходность компаний и др.

Высокая результативность применения в анализе эффективности производственной деятельности газотранспортных предприятий комплексных методов в том, что они полностью отражают текущее состояния предприятий данной сферы деятельности.

Маркина И.А. вводит дополнительную составляющую эффективности – потребительскую, которая представляет собой отношение субъективных целей к объективно существующим потребностям и ценностям. Можно сделать предположение, что такой подход, обладая положительными признаками, в то же время не учитывает системный принцип развития, когда любое явление (в том числе и эффективность) необходимо рассматривать как в статике, так и в динамике.

Фактор времени учитывается определением эффективности, которое представлено коллективом авторов под руководством В.Н. Самочкина. Под эффективно работающим предприятием авторы понимают предприятие, имеющее экономический потенциал, обеспечивающий устойчивое финансовое состояние в текущем периоде («устойчивость к обновлению» в соответствии с терминологией авторов) и позволяющий ему осваивать за определенные сроки такое число новых востребованных рынком изделий, которое способствует выживанию и развитию предприятия («способность к обновлению» в соответствии с терминологией авторов).

Преимуществами метода Д. Синка при оценке эффективности деятельности газотранспортного предприятия являются универсальность, адаптивность, системность, комплексность, ресурсоемкость.

В методе Д. Синка оценка качественных показателей оценивается в виде подсистем, построенных от работника к бригаде, от бригады к подразделению, от подразделения к филиалу и прочее. Тем самым возможности метода Д. Синка отражают определение неэффективной производственной единицы в газотранспортной компании.

Таким образом, при применении комплексных методов анализа эффективности деятельности газотранспортных предприятий главным образом следует определить эффективность именно по уровням и подразделениям компании с обязательным

выделением взаимосвязи, как например выработка и оплата труда. Также в современных условиях исходя из результатов комплексных методов оценки финансового состояния целесообразно применять методы управления рисками.

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Авдеева Л.А., Ключников Д.А. Совершенствование методики прогнозирования развития регионального топливно – энергетического комплекса //Евразийский юридический журнал. – 2017. - №5 (108). С. 325-328.

Ганиева Р.И., Авдеева Л.А. Проблемы тарифного регулирования в нефтепроводном транспорте // [Проблемы и тенденции развития инновационной экономики: международный опыт и российская практика](#): материалы VI Международной научно-практической конференции.–Уфа, Изд-во УГНТУ, 2017. С. 84-87.

Нестеров, Р.Р. Рынок сервисных услуг будет расти [Электронный ресурс] / Р.Р. Нестеров // Нефтянка. – 2018. – июль. – № 12. – URL: <http://www.ebrc.ru/library/74190/86008?print=yes>

Самойлов, Л.З. Сервисным компаниям необходима консолидация перед ННК [Электронный ресурс] / Л.З. Самойлов // OilandGasEurasia. – 2017. – январь. – № 12. – URL: <http://www.oilandgaseurasia.ru/articles/p/63/article/496/>

Шаталов, Д. А., Небогин, Д. А., Семенов, Д. А. и др. Совершенствование нефтегазового сервиса на месторождениях Западной Сибири / Д.А. Шаталов, Д.А. Небогин, Д.А. Семенов // Проблемы экономики и управления нефтегазовым комплексом, – 2017, – № 8, – 4-7 с.

Чуев, Д. Мировой рынок нефтесервисных услуг [Электронный ресурс] / Д. Чуев // Quovadis. – 2017. – январь. – № 12. – URL: LAP LambertAcademic Publishing256965



---

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ (TECHNICAL SCIENCE)

УДК 691.115

**Апсаликов А.К.**

магистрант архитектурно строительного факультета  
Павлодарский государственный университет  
(Казахстан, г. Павлодар)

### СОЗДАНИЕ И РАЗРАБОТКА АРБОЛИТНЫХ БЛОКОВ

*Аннотация:* в данной статье рассматриваются особенности разработки арболитных блоков и использование различных видов древесной щепы и т.д.

*Ключевые слова:* арболит, древесная щепа, арболитные блоки.

Основным направлением экономического и социального развития в Республике Казахстан, является развитие производства эффективных строительных материалов и экологически чистых ресурсов.

Правильный обоснованный выбор строительных материалов является важнейшим условием для создания комфортного строительства помещений.

Одной из особенностей современного подхода к малоэтажному строительству является использование материалов с простой технологией монтажа и минимальным коэффициентом теплопередачи. Достаточно сказать что данный стройматериал многократно превосходит кирпич, шлакоблоки и бетон по коэффициенту теплопередачи, а древесине уступает лишь незначительно.

В последние годы на казахстанском рынке строительных материалов появилась широкая гамма арболитных блоков отечественного и зарубежного производства.

К числу наиболее эффективных арболитных блоков относятся изделия из химических добавок и опилок, они и находят сейчас наибольшее применение в строительстве. При этом более 70 % арболитных стройматериалов обладают рядом существенных недостатков, среди которых можно выделить следующие: их

ограниченная теплостойкость и повышенная горючесть, наличие в их составе вредных веществ, которые неизбежно загрязняют окружающую среду, а также изначальные высокие энергетические затраты на производство.

Жилые здания индивидуального пользования в сельской местности в основном возводят с применением различных каменных материалов: керамические, силикатные кирпичи, легкие бетонные камни и др.

В то же время в строительстве данных зданий может применяться щепа, которая является очень дешевым и доступным строительным материалом. Его применение более эффективно видится в виде арболитных блоков. Поэтому в диссертационном проекте планируется разработка конструкции экологически чистых арболитных блоков.

**Изучение биологических особенностей древесной щепы** Измельчённая древесина — древесные частицы различной формы и величины, получаемые в результате механической обработки, а именно: щепа, дроблёнка, стружка, опилки, древесная мука, древесная пыль. После измельчения древесные частицы проходят сортировку по фракциям, в результате чего отбирается кондиционная фракция, размеры которой соответствуют требованиям, предъявляемым к измельчённой древесине, в зависимости от её дальнейшего назначения. Часто измельчённая древесина является отходами лесозаготовок и деревообработки. Ещё одним методом является переработка древесных отходов с созданием щепы.

Щепа древесная создается в разнообразных щепорубительных машинах, позволяющих в короткие сроки осуществлять измельчение больших объемов древесных отходов с получением на выходе качественной технологической щепы. Мощности по производству щепы являются довольно выгодным бизнесом, который может регулярно приносить прибыль.

Сегодня щепа дерева имеет широкий спектр использования. Ее используют в качестве топлива для работы газогенераторного оборудования. Котлы на древесной щепе обеспечивают здания и предприятия паром и теплом.

Газогенераторные установки могут функционировать на отходах древесины, они экономичны. Если для изготовления древесной щепы применять не один измельчитель

древесины, а полноценную производственную линию, включающую в себя щепорез, барабанную сушилку, газогенератор, сортировочную и фасовочную установку, конвейеры и бункеры для подвоза сырья, то конечным продуктом будет щепа для копчения низкой влажности. Вследствие чего увеличиваются сроки хранения и качество продукта.

В Республике Казахстан, есть огромные запасы древесной щепы. Рациональное использование их открывает возможность получения ценного промышленного сырья для производства многих весьма эффективных строительных материалов.

Анализ состояния и направлении развития строительства из арболитных блоков показал, что рассматриваемая технология уже достаточно широко используется на стройках в нашей Республике и имеет наилучшие перспективы для своего дальнейшего развития. Однако при этом имеется целый ряд нерешенных вопросов, связанных с высокой трудоемкостью и долей ручного труда в производственных процессах, низким уровнем квалификации работников, недостаточностью нормативной литературы по арболитному строительству, а также неразвитостью систем управления производством и обеспечения контроля качества работ и объектов в целом.

Для реализации технологии арболитного строительства выявлена необходимость разработки оригинальной организационной и технологической модели возведения зданий.

### **Список литературы:**

Атаев С. С. Технология строительного производства / С. С. Атаев, Н. Н. Данилов, Б. В. Прыкин и др. / Учебник для вузов. — М.; Стройиздат, 1984. - 599 с.

Атаев, С. С. Технология, механизация и автоматизация строительства ; Под ред. С. С. Атаева, С. Я. Луцкого // Учеб. для вузов по спец. "Экономика и управление в строительстве" — М.; Высш. шк., 1990. — 592 с.

Афанасьев В. А. Поточная организация строительств. — JL: Стройиздат, 1990. -302 с.

УДК 1

**Селяков М.А.**

студент

Санкт-Петербургский государственный экономический университет

(Россия, г. Санкт-Петербург)

**ТРЕХУРОВНЕВАЯ АРХИТЕКТУРА МИКРОСЕРВИСА В ASP.NET**

*Аннотация:* в статье рассмотрен трехуровневый подход при разработке микросервисов с использованием языка программирования С# и кроссплатформенной технологии .NET CORE.

*Ключевые слова:* .NET CORE, чистая архитектура, разработка программных средств, программная инженерия, микросервис, трехуровневая архитектура, веб разработка.

Трехуровневая архитектура - это тип архитектуры программного обеспечения, который состоит из трех «уровней» логических вычислений. Они часто используются в приложениях как особый тип клиент-серверной системы. 3-уровневые архитектуры предоставляют множество преимуществ для сред производства и разработки за счет модульности пользовательского интерфейса, бизнес-логики и уровней хранения данных. Это дает большую гибкость командам разработчиков, позволяя им обновлять определенную часть приложения независимо от других частей. Эта дополнительная гибкость может улучшить общее время выхода на рынок и сократить время цикла разработки, предоставляя командам разработчиков возможность заменять или обновлять независимые уровни, не затрагивая другие части системы.

Например, пользовательский интерфейс веб-приложения может быть переработан или модернизирован, не затрагивая основную функциональную бизнес-логику и логику доступа к данным. Эта архитектурная система часто идеально подходит для встраивания и интеграции стороннего программного обеспечения в существующее приложение. Эта гибкость интеграции также делает его идеальным для встраивания аналитического программного обеспечения в уже существующие приложения и по этой причине часто используется поставщиками встроенных аналитических средств. 3-

уровневые архитектуры часто используются в облачных или локальных приложениях, а также в приложениях «программное обеспечение как услуга»

В соответствии с вышенаписанным трехуровневая архитектура – не только способ логического размещения функционала приложения по 3 разным уровням, но и подход, позволяющий легко масштабировать систему ввиду слабых зависимостей между уровнями. Классический проект ASP.NET в соответствии с трехуровневый архитектурой будет иметь основной проект ASP.NET – уровень представления, проекты бизнес-логики, соответствующие уровню приложения и уровень данных в виде отдельных проектов. Автор рекомендует создавать проекты для написания интеграционных и юнит тестов, DI модуль, проект-контракт, если ваше API используется каким-либо другим ресурсом внутри компании. В общие рекомендации по использованию подхода автор рекомендует придерживаться общепринятых в современном мире разработке принципов (SOLID, GoF, KISS)

**Уровень представления** - уровень представления является внешним уровнем в 3-уровневой системе и состоит из пользовательского интерфейса. Этот пользовательский интерфейс часто является графическим, доступным через веб-браузер или веб-приложение, и отображает контент и информацию, полезные для конечного пользователя. Этот уровень часто основан на веб-технологиях, таких как HTML5, JavaScript, CSS или других популярных средах веб-разработки, и взаимодействует с другими уровнями посредством вызовов API.

В контексте применения такого подхода в технологии ASP.NET, уровень представления – само приложение ASP.NET. Автор рекомендует определять содержимое уровня следующим образом: DI регистрация всех компонент, которые использует сервис (данных и приложения), маппинг моделей DTO в бизнес-модели, валидаторы, контроллеры API и/или UI и набор визуальных компонент, если есть необходимость. Автор предлагает использовать для маппинга моделей библиотеку Джимми Богарда «AutoMapper», а при недостатке функционала встроенного DI менеджера советует рассмотреть DI контейнер «AutoFac». При разработке API рекомендуется использовать библиотеку Swagger для контроля корректности работы. Самый частый подход написания API – REST, который позволяет покрыть классические

потребности большинства бизнес-приложений. Если REST подход не удовлетворяет всех требований к API в конкретной ситуации, автор рекомендует рассмотреть возможность использования GraphQL или (g)RPC подходов.

**Уровень приложения.** Уровень приложения содержит функциональную бизнес-логику, которая управляет основными возможностями приложения.

В уровни приложений рекомендуется размещать: валидаторы, бизнес-модели, их маппинг на модели уровня доступа данных и Gateway клиентов. Gateway клиенты – паттерн рекомендуемый автором для реализации взаимодействия с другими API, выделяемого в отдельный проект для каждого из ресурсов, класс регистрации всех необходимых сервисов и вспомогательных модулей в соответствии с DI библиотекой, которая была применена в уровне представления. Интерфейсы и их реализации стоит размещать в разных проектах для создания менее связанного кода, также в отдельный проект имеет смысл выносить бизнес-модели.

**Уровень данных.** Уровень данных состоит из технологии эксплуатации базы данных (ORM) и валидаторов, вспомогательных модулей. Автор рекомендует выделять модели хранения данных, интерфейсы и их реализации в разные проекты. Автор считает, что наилучшим способом написания слабосвязанного кода

Использование трехуровневой архитектуры имеет много преимуществ, включая скорость разработки, масштабируемость, производительность и доступность. Как уже упоминалось, модульность различных уровней приложения дает командам разработчиков возможность разрабатывать и совершенствовать продукт с большей скоростью, чем разработка единой базы кода, поскольку конкретный уровень может быть обновлен с минимальным воздействием на другие уровни. Это также может помочь повысить эффективность разработки, позволяя группам сосредоточиться на своей основной компетенции. У многих групп разработчиков есть отдельные разработчики, которые специализируются на фронтенде, серверной части и серверной разработке данных, благодаря модульности этих частей приложения вам больше не нужно полагаться на разработчиков полного стека, и они могут лучше использовать особенности каждого из них. команда.

## Глоссарий

API (application programming interface) – любой способ взаимодействия одной программы с другой.

DI (dependency injection) – один из принципов программирования SOLID

SOLID – свод правил и принципов объектно-ориентированного программирования, где каждая буква – принцип\правило.

KISS (keep it simple, stupid) – принцип программирования, зародившийся в 60-х годах 20 века, рекомендующий преследовать простоту при написании любых программ (например, функции не более 20 строк кода или для понимания происходящего в конкретной функции необходимо потратить не более 30 секунд)

GoF (gang of four) – подход в программировании направленный на создание кода таким образом, чтобы его можно было использовать повторно в других проектах.

RPC (remote procedure calling) – сокращение, подразумевающее удаленный вызов процедур\функций.

GraphQL – расширение технологии REST для приложений с множеством различных источников данных в серверной части.

REST – архитектурный подход к написанию приложений, взаимодействующих в распределенной сети.

Фронтенд – часть информационной системы, через которую пользователь взаимодействует с серверной частью.

DTO (data transfer object) – Объект для передачи данных, в контексте ASP.NET – класс с определенной структурой.

### **СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:**

Мартин Роберт. Чистая архитектура. Искусство разработки программного обеспечения. // Издание «Питер» 2018 г.

Эрик Фриман, Элизабет Фриман, Кэти Сиера, Берст Бейтс. Паттерны проектирования // Издание «Питер» 2011 г.

Троелсен Эндрю, Джепикс Филипп. Язык программирования C# 7 и платформы .NET и .NET Core // Издание «Вильямс» 2018 г.



УДК 1

**Чесноков С.А.**

Магистр 2 курс обучения

Российский технологический университет

## **СТЕНД МОДЕЛИРОВАНИЯ ПОНИЖЕННОЙ ГРАВИТАЦИИ**

*Аннотация:* в статье рассматривается стенд моделирования пониженной гравитации.

*Ключевые слова:* гравитация, открытый космос, космонавтика.

Расширяемый с каждым годом, спектр задач внекорабельной деятельности, решаемых космонавтами при выходе в открытый космос, обуславливает необходимость профессиональной подготовки космонавтов к работе на внешних поверхностях орбитальных модулей международной космической станции в скафандрах «Орлан-МК» в условиях полной невесомости. Каждый выход космонавтов в открытый космос уникален и космонавтам приходится выполнять различные операции. Типовые и целевые операции внекорабельной деятельности требуют от космонавтов особых навыков в работе со специализированными инструментами в условиях полной невесомости и должны выполняться по определенным, заранее отработанным на Земле, оптимальным методикам.

Стенд моделирования пониженной гравитации, относится к электромеханическим системам обезвешивания, создание которого обусловлено необходимостью отработки задач и методик проведения экспериментальных исследований по внекорабельной деятельности в отношении разрабатываемых и перспективных средств внекорабельной деятельности, включая деятельность на поверхности объектов с пониженной гравитацией планет и астероидов.

Стенд моделирования пониженной гравитации обеспечивает отработку следующих видов деятельности:

- отработку одновременно двумя космонавтами технологически сложных целевых операций монтажа/демонтажа научного оборудования и технических средств на внешних рабочих поверхностях орбитальных модулей РС МКС;
- проведение регламентных и ремонтных работ, выполнения научных экспериментов в условиях моделирования полной невесомости;
- отработку навыков напланетной деятельности космонавтов и навыков перемещения по поверхности Луны;
- выполнение работы с оборудованием и лунным инструментом в условиях пониженной гравитации;
- выполнение строительно-монтажных работ, взятия проб грунта;
- выполнение научно-исследовательских экспериментов в условиях моделирования гравитации Луны, Марса и астероидов.

На электромеханических системах обезвешивания скафандров космонавтов можно проводить эксперименты достаточно долгое время, до одного-двух часов, в зависимости от степени подготовки человека, при этом для проведения занятия вполне достаточно: инструктора, руководящего проведением эксперимента, инженера, следящего за техническими средствами тренажера, и врача, контролирующего психофизиологическое состояние оператора в обезвешенном скафандре.

В 60-е годы в ОКБ-1 для отработки лунной программы СССР был создан динамический стенд «Селен», обеспечивающий обезвешивание скафандра космонавта в условиях лунной тяжести. К сожалению, стенд «Селен» обеспечивает обезвешивание только одного скафандра космонавта, что на сегодняшний день делает невозможной полноценную отработку внекорабельной деятельности и перспективных операций напланетной деятельности двумя космонавтами со вспомогательным оборудованием (инструментом, приспособлениями, макетами научных приборов и т.п.).

Анализ зарубежных учебно-тренировочных систем для подготовки космонавтов (астронавтов) к внекорабельной деятельности, основанных на использовании электромеханических компьютерных систем показал, что наиболее широким функциональными возможностями обладает система активной компенсации гравитации «ARGOS».

Система «ARGOS» создана NASA в США, дословный перевод: Система гравитационного обезвешивания с активным откликом.

Система «ARGOS» имеет возможность обезвешивания только одного оператора в скафандре, но при этом используя универсальные средства крепления полезного груза, можно зафиксировать человека и без скафандра, что позволяет человеку дать оценку режимов невесомости на начальном этапе тренировки.

### **Принцип функционирования электромеханических систем обезвешивания**

Электромеханические системы обезвешивания построены по электромеханическому принципу, моделирование режима полной невесомости оператора или полезного груза, закрепленного на гибком подвесе в земных условиях, заключается в создании таких сил, которые будут компенсировать силу тяжести в вертикальном направлении и поддерживать моменты инерции, возникающие в горизонтальной плоскости при их перемещении.

Для моделирования режимов пониженной гравитации силы, компенсирующие силу тяжести, будут уменьшены до достижения необходимого коэффициента гравитации с учетом соответствующего изменения момента инерции в горизонтальной плоскости.

Для перемещения оператора в скафандре тренажера по произвольной траектории в трехмерном пространстве необходимо управлять его движением по каждой из трех координат.

Мост, передвигается по рельсам с помощью двух приводов, расположенных на противоположных сторонах моста, координатная ось «Y» горизонтальных перемещений. Внутри моста передвигается тележка с приводами координатной оси «X» горизонтальных линейных перемещений вдоль моста. Привод лебедки вертикальных перемещений обезвешивания оператора в скафандре, который размещен на тележки, привод перемещения по координате «Z».

Перемещение подвижных мостов, тележек и функционирование лебедки будет выполняться с использованием электроприводов.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Elibrary.ru